

El análisis del constructivismo en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel basado en la Teoría de Dorothea Orem

Analysis of constructivism in Ausubel's approach to meaningful learning based on the Dorothea Orem Theory

Juana Maygualidia Aguilar Gutiérrez

Análisis cualitativo del programa de Pedagogía Hospitalaria "Sigamos aprendiendo... en el Hospital" como oportunidad de prevención del abandono escolar en México

Qualitative analysis of the Hospital Pedagogy programme "Let's keep on learning... in the Hospital" as an opportunity to prevent school drop-out in México

Isabel Guadalupe Luevanos Gardea

El pensamiento y el sentido cognoscitivo en la literatura y escritura en el marco de la Educación Básica

Thought and cognitive sense in literature and writing in framework Elementary Education

Fernando Martínez Moreno

Juana Maygualidia Aguilar Gutiérrez

Análisis del constructivismo en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel basado en la Teoría de Dorothea Orem

Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria
Año 7, No. 13, Julio – Diciembre, 2020, pp. 1- 12

<https://www.doi.org/10.64040/33tts480>

Cómo citar este artículo: Aguilar, J. M. (2020). El análisis del constructivismo en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel basado en la Teoría de Dorothea Orem. *Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 13, 1-12. <https://www.doi.org/10.64040/33tts480>

Publicación editada por la Universidad UDF Santa María. Cedro No. 16, Santa María la Ribera, C.P. 06400, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de esta revista cuenta con una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

El análisis del constructivismo en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel basado en la Teoría de Dorothea Orem

Analysis of constructivism in Ausubel's approach to meaningful learning based on the Dorothea Orem Theory

Juana Maygualidia Aguilar Gutiérrez*
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza – UNAM

Resumen

El objetivo general de este artículo es, analizar la adopción de elementos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem, bajo los aspectos cognoscitivos y afectivos del aprendizaje significativo, a través de una serie de herramientas didácticas que se implementaron en cada momento del desarrollo del curso taller. La metodología es de corte cualitativo y se abordó bajo la perspectiva de la hermenéutica. Los resultados señalan la vinculación de 9 categorías entre los aspectos cognoscitivos y afectivos del aprendizaje significativo, 3 categorías no lograron una vinculación efectiva, evidenciando la disparidad entre el aspecto cognoscitivo y el aspecto afectivo. Se concluye que es necesario centrarse en corrientes, que promuevan la construcción y producción de un conocimiento individual y colectivo en el docente. A sí mismo, toda clase o sesión educativa para que sea efectiva debe estar, estructurada llevando una secuencia lógica de los contenidos y debe adaptarse al nivel educativo de los educandos.

Palabras clave: Conceptuales, Dorothea Orem, cognoscitivos, afectivos, aprendizaje.

Abstract

The general objective of this article is to analyze the adoption of conceptual elements of Dorothea Orem's theory. Under cognitive and affective aspects of meaningful learning, through a series of didactic tools that were implemented in each moment of the development of the workshop course. The methodology is qualitative and was approached under the perspective of hermeneutics. The results point out the linkage of 11 categories between the affective aspects of meaningful learning, 3 categories did not achieve an effective linkage with the cognitive aspects, evidencing the disparity between them. It is concluded that it is necessary to focus on currents that promote the construction and production of individual and collective knowledge in the teacher, considering that every class or educational session, to be effective, must be structured with a logical sequence of contents and must be adapted to the educational level of the students.

Key words: Conceptual, Dorothea Orem, cognitive, affective, learning.

*Programa de Doctorado en Educación de la Universidad UDF Santa María. Contacto: fesaragoza2021@gmail.com

Introducción

El objetivo de este artículo es analizar la adopción de elementos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem, bajo los aspectos cognoscitivos y afectivos del aprendizaje significativo en los participantes. Se busca responder las siguientes interrogantes: ¿la implementación de un curso taller favorece el análisis del constructivismo y el aprendizaje significativo en los docentes? ¿los aspectos cognoscitivos y afectivos son la base para facilitar la comprensión de los aspectos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem?

Desde esta expectativa se expone el caso de una universidad de la Ciudad de México que actualiza su programa analítico de la carrera de enfermería, adoptado la teoría general del déficit de autocuidado en su módulo de enfermería pediátrica, por lo que surge la necesidad de crear estrategias que promuevan la utilización de un lenguaje propio de la teoría de Orem, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Partiendo de la idea, que cada modelo o teoría es rico y único, lleva la particularidad de un lenguaje propio y a su vez favorece a la creación de instrumentos específicos, adaptándose a cualquier etapa del desarrollo del ser humano. Contribuyen de manera significativa en la realización del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) este se define como el sistema de la práctica de enfermería, que se sustenta de una metodología sistemática fundamentado en el método científico en la disciplina profesional de Enfermería.

En este sentido se podría decir que estos modelos o teorías nos llevan a un solo fin, que es; identificar alteraciones biopsicosociales del individuo, familia y comunidad con el propósito de brindar el cuidado que el usuario necesita. La dinámica de apropiarse de una teoría favorece al docente y estudiante a su desarrollo de habilidades: enriquece su constructo cognitivo, permite abordar al paciente desde un enfoque metodológico, proporciona una identidad propia, y brinda de autonomía la profesión. Para promover la familiarización entre la teoría y la práctica, se propone un curso taller,

partiendo de la idea que los docentes llevaron la materia de modelos y teorías en algún momento de su formación, esto representa que tienen un conocimiento básico de esta teoría.

El conocimiento educativo es un proceso de construcción imparables dentro de la propia sociedad que involucra una serie de vivencias cognoscitivas y afectivas, dentro de un mismo sistema, es decir cada ente humano aprende desde sus propias vivencias y experiencias, involucrando de manera indirecta e individual al ser humano, en su proceso educativo.

En la búsqueda del aprendizaje significativo, la capacitación de los docentes es una necesidad, involucra la: actualización, retroalimentación y capacitación, para emigrar a nuevos conocimientos que los conduzca a una práctica crítica y reflexiva en el entorno escolar, con el propósito de lograr los objetivos planteados en los programas analíticos de cada institución y de esta manera brindar una educación de calidad. Partiendo de este cuestionamiento es necesario brindar las herramientas pedagógicas necesarias que motiven a los docentes, a interactuar de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Serrano y Pons (2011, p. 3), señalaron que:

El conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

El dinamismo entre el constructivismo y el aprendizaje significativo, enriquecen al proceso educativo dejando atrás paradigmas sociales que envuelven a una educación tradicional y memorística que caracteriza a la vieja escuela. Dentro de la educación moderna la búsqueda de una interacción de conocimientos ha llevado a la necesidad de; explorar, adoptar, evolucionar en diversas herramientas y corrientes pedagógicas. A sí mismo, la propia corriente del constructivismo enmarca claramente esta interacción de la dialéctica de conocimientos. Crear una dinámica enfocada a logro de una educación de calidad involucra una multiplicación

dad de factores, que se añaden conforme la educación avanza, jugando diferentes vertientes dentro de un aula escolar, involucrando a los actores principales, es decir al docente y el aprendiz, cada uno con sus propias características dentro del proceso de enseñanza aprendizaje jugando un papel importante el propio espacio escolar. Sin embargo, este espacio escolar sin una buena dinámica pedagógica es una caja sin fondo, aburrida sin ningún matiz que no despierta la curiosidad y la motivación en los principales protagonistas.

Es importante que el desarrollo de las actividades en el espacio escolar, partan con un solo objetivo: brindar un aprendizaje significativo, donde el docente sea el facilitador y una guía, permitiendo que el aprendiz, construya su propio conocimiento cognoscitivo y afectivo, a través de sus propias experiencias.

En este sentido, el docente tiene su propia identidad pedagógica una caracterización que los hace diferentes, unos buscan dejar una huella en cada aprendiz, otros despertar la curiosidad, otros formar a profesionales aptos para enfrentar y contribuir a la sociedad. Sea cual sea la disciplina cada docente tiene como finalidad dejar en cada alumno un aprendizaje significativo, que permita la construcción de su propio conocimiento. Desde un enfoque clínico el docente enfermero tiene como misión formar a profesionales con un sentido humanístico, crítico, analítico, reflexivos con una identidad propia.

Olivella et al. (2010), describieron “*El desarrollo disciplinar de la enfermería se orienta mediante modelos y teorías sobre la realidad del quehacer cotidiano*” (p. 340). Para lograr este vínculo universidades, docentes y alumnos deben inclinarse a nuevas prácticas metodológicas, que favorezcan la integración de nuevos conocimientos entre la teoría y la práctica.

El abordaje de las teorías en enfermería en el nivel educativo.

El aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que requiere de una serie de elementos que

involucra retomar y reforzar los programas educativos de acuerdo al avance histórico a través de una serie de actualizaciones que impacten de manera positiva a los actores principales es decir el profesorado versus alumnado, cubriendo las necesidades que hoy en día la propia población demanda y de como resultado, un cambio en el comportamiento del propio individuo.

El profesorado como uno de los actores principales de las organizaciones educativas requiere capacitación de manera constante de todas las modificaciones y actualizaciones que sufra el programa educativo, para que adquiera el conocimiento necesario y cumplir los objetivos que este demande, por otro lado los centros educativos tienen la responsabilidad de involucrar de manera directa a cada uno de los docentes en la creación de herramientas didácticas de los semestres o módulos en los que participan, para que favorezcan el desarrollo y la aplicación de las actualizaciones que se lleven a cabo dentro de los programas educativos, de lo anterior surge la siguiente interrogante: ¿la actualización de los programas analíticos y creación de herramientas didácticas favorecen al proceso de aprendizaje constructivo en el alumnado? La evolución de la educación depende de factores culturales que identifican a la misma sociedad, estas intervienen tanto en el profesorado como en el propio aprendiz, interviniendo directamente en los diferentes estilos de aprendizaje a si mismos de forma individual al constructo de conocimientos. Castro y Rivas (2008), concluyeron que “*Los estilos de aprendizaje direccionan la manera como el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje. Éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad*” (p. 11).

En el proceso de aprendizaje constructivo el profesor es un protagonista fundamental que funge como un facilitador en el proceso de formación del estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos situados en contextos reales, por lo tanto, no es de extrañar la adopción de modelos y teorías que buscan introducir cambios en las facultades y en la propia

docencia universitaria con el objetivo de responder a los retos de migrar a nuevos conocimientos que contribuyan a una educación de calidad.

Es evidente que el profesorado universitario debe progresar a una nueva práctica, donde pueda replicar y mejorar su desarrollo profesional y desarrolle en el alumnado nuevas competencias dentro y fuera del aula. En la búsqueda del aprendizaje significativo la capacitación de los docentes juega un papel primordial, que involucra la actualización y retroalimentación para poder darle sentido lógico a lo que enseña que conduzca a una nueva práctica, con el propósito de lograr los objetivos planteados en los programas analíticos de cada institución y de esta manera favorecer la educación de calidad.

La metodología de las teorías dentro de un contexto educativo.

Los planes de estudios son la base de los programas educativos y buscan lograr los objetivos planteados que tienen dentro de su plan de estudios. Carreras propias de la salud, como es en este caso la licenciatura en enfermería, adoptan modelos y teorías que guían su práctica diaria, siendo las más utilizadas dentro de un contexto nacional e internacional en las diversas universidades: el Modelo de las 14 necesidades de Henderson (2015), Teoría general del déficit del autocuidado de Elizabeth Orem (Navarro & Castro, 2010), 11 patrones funcionales de Gordo (2015) entre otras. La adopción de un modelo o teoría enriquece de forma sustantiva la formación de los futuros licenciados en enfermería otorgando una metodología propia de la práctica que guía su actuar, brinda autonomía de la profesión, significa casarse con su ideología y su propio lenguaje filosófico.

No es una regla que las facultades se orienten hacia la adopción de un solo modelo o teoría en particular, sin embargo, la aplicación de más de una a la vez puede causar barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta transición es necesario la creación de estrategias o planes de mejoras que faciliten la familiarización exitosa del

nuevo modelo o teoría a seguir, que lleve al logro de los objetivos planteados dentro del programa.

El curso taller se estructura en 6 momentos para generar argumentos y herramientas metodológicos que lleven al docente a una reflexión crítica y analítica que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, permitan al docente facilitar la enseñanza en el escenario escolar la aplicación de la teoría del déficit de autocuidado de Orem en el proceso de atención de enfermería en pacientes pediátrico bajo su propia construcción de conocimientos pero en un mismo lenguaje estandarizado dentro de la universidad de la teoría de Orem que permita el intercambio dialéctico entre el profesorado y alumnado. Ortiz (2015) afirmó que:

El enfoque constructivista, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo (p. 94).

Esta afirmación conduce al docente a manejar de manera clara, concisa y precisa todos los cambios que se realicen al programa analítico, como es en este caso la implementación de la teoría de Dorothea Orem, manejar sus bases filosóficas, paradigmas y metaparadigmas desde un enfoque que parta de lo general a lo específico involucrando al estudiantado a participar de forma directa en su propio constructo cognitivo, que los conduzca valorar: situaciones de salud, detectar alteración de los requisitos universales y poder aterrizarlos en planes de cuidados de enfermería a través del proceso de atención de enfermería, reafirmado la identidad del profesional de enfermería.

En la tabla 1, se especifican de manera general conceptos de la teoría de Orem que se implementaron en cada uno de los momentos del desarrollo de curso taller, en la primera columna se reflejan las tres teorías que forman la teoría general del déficit del autocuidado, estas no pueden ir separadas una de la otra, permiten una interacción entre el autocuidado, el déficit del autocuidado y culmina con la activación de los sistemas que permiten

llevar intervenciones dependientes, independientes e interdependientes, esta pueden ser; compensatorias, parcialmente compensatorias y de apoyo, sirven para restablecer los requisitos alterados y prevenir a través de la promoción, la salud del individuo, familia o comunidad.

El aprendizaje significativo del profesorado

La teoría del aprendizaje significativo, elaborada por el Ausubel (1976), es pilare del constructivismo, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje (Guerri, 2021), donde se plantea que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

A partir de la propuesta de Ausubel (1976), acerca de la importancia de entender y usar con sentido lo aprendido, la escuela de hoy señala situaciones, aprendizajes o enseñanzas de la vida diaria del entorno escolar como significativas para los estudiantes. Por ejemplo, cuando se observa en ellos un aprendizaje que nunca olvidarán o un determinado tema que despierta su interés de manera particular motivando a la curiosidad del aprendiz. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán

basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito. Moreira (2005), describió:

El aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. El aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (p. 102).

El proceso de enseñanza bajo el constructivismo no se centra en los contenidos, si no en el aprendiz, lo cual busca formar un constructo cognitivo e individualizado, difiere de la escuela tradi-

Tabla 1. Bases conceptuales de la teoría de Dorothea Orem.

Teoría general	Sistemas enfermería	Ciencias enfermeras	Requisitos
La teoría de autocuidado	Enfermería completamente compensatoria.	La ciencia del autocuidado	Requisitos de autocuidado universales
La teoría de déficit de autocuidado	Enfermería parcialmente compensatoria.	La ciencia del desarrollo y el ejercicio de la actividad del autocuidado en ausencia o presencia de limitaciones para la acción deliberada	Requisitos de autocuidado de desarrollo
La teoría de sistemas enfermeros	Enfermería de apoyo desarrollo. Actividad enfermera Diseño enfermero	La ciencia de la asistencia humana para personas con déficit de autocuidado asociados a la salud Métodos de ayuda	Requisitos de autocuidado en caso de desviación de salud Factores condicionantes básicos

Fuente: Elaboración propia Basada en Raile (2015).

cional y busca un aprendizaje significativo, siendo la base de partida la asimilación de nuevos elementos que permita la acomodación de cada uno de estos, logrando transformar el propio entorno educativo.

Como se muestra en la Tabla 2, los niveles de conocimiento como, los aspectos: cognoscitivos y afectivos, permiten identificar una serie de conductas que se adquieren en cualquier actividad educativa ya sea formal e informal. Se en lista en la columna tres, factores que permiten conocer los aspectos biopsicosociales que intervienen en cada etapa del aprendizaje significativo. Otro asunto relevante, relacionado con el comentario anterior, tiene que ver con los episodios de enseñanza aprendizaje. Díaz Barriga y Hernández (1999) describieron:

Preinstruccionales (antes): esta permite preparar y alertar al estudiante sobre la relación entre el que, y él cómo va a aprender ,permitiendo la activación de

conocimientos y experiencias previas Asimismo permite la ubicación en el contexto del aprendizaje.

Construccionales (durante): este permite apoyar a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de lectura del texto permite la detección de la idea principal, conceptualización de contenidos estructuración e interrelación de los propios temas.

Posinstruccionales (después): permite permiten al alumno valorar su propio aprendizaje a través de una explicación breve que permita explicar como el tema se volvió un aprendizaje significativo y como el mismo colabora con la construcción de su propio conocimiento (p. 143).

Con base en lo anterior es posible vincular las estrategias que se desarrollaron durante el curso taller con los episodios de enseñanza aprendizaje, llevado una lógica y evidenciando, que en la estructura del curso taller se fortaleció con una serie de elementos, que buscaron: retroalimentar, conocer, y poner en funcionalidad la Teoría de Dorothea Orem en los pacientes pediátricos. En la Tabla 3, se muestra la implementación de estas

Tabla 2. Niveles de conocimientos del aprendizaje significativo y Factores que influyen para la integración de lo que se aprende.

Aspectos cognoscitivos	Aspectos afectivos	Factores
Nivel 1. Conocimiento de datos. Almacenamiento de datos e información en la memoria	Nivel 1. Recibir Poner atención. Darse cuenta de que algo está sucediendo	Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender
Nivel 2. Comprensión. El alumno es capaz de expresar con sus propias palabras, resumir o ampliar lo que se ha aprendido.	Nivel 2. Responder Emitir una respuesta ante el estímulo, sea una persona, un objeto, una situación o determinada información.	Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él
Nivel 3. Aplicación. El alumno es capaz de entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante el uso de conceptos abstractos.	Nivel 3. Valorar El alumno valora en forma vivencial y experiencial una situación, información o persona. Esta valorización se expresa mediante la aceptación o el rechazo de lo valorado.	El medio en el que se da el aprendizaje
Nivel 4. Análisis. El alumno es capaz de identificar y clasificar los elementos de un determinado contenido informativo, puede hacer explícitas las relaciones existentes entre dichos elementos y reconocer los principios que guían la organización de esos elementos en un todo coherente y ordenado.	Nivel 4. Organizar Relacionar unos valores con otros y elaborar una jerarquía de valores propia.	
Nivel 5. Síntesis Reunir en una nueva forma, creativa, original una serie de elementos que aparentemente no tienen conexión entre sí.	Nivel 5. Caracterizar Organización amplia y compleja del sistema personal de valores con el cual puede evaluar diferentes aspectos y actitudes de su vida.	
Nivel 6. Evaluación. El alumno es capaz de fijar y determinar criterios para la valoración. Emitir juicios		

Fuente: Elaboración propia.

etapas, de manera sistemática para llevar un orden en toda actividad pedagógica que se realice, durante el desarrollo del curso taller se tomando en cuenta cada uno de los 6 momentos de su realización, en busca del logro del aprendizaje significativo, conocimiento cognoscitivo y afectivo en cada momento, permitiendo al aprendiz una participación activa y proactiva en cada una de las actividades sincrónicas y asincrónicas. Es una parte fundamental no perder los principios constructivistas que enmarcar a la educación pasando de ser creadores de competencias a permitir que el propio aprendiz sea el responsable de crear su propio conocimiento llamado a esto el moderno constructivismo.

Principios constructivistas para un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, los contenidos y aprendizajes significativos son del tipo actitudinal, valorativo conceptual, declarativo y procedimental no declarativo, involucrando directamente los pilares de la educación. En este sentido Freire (citado en Lincovil, 2018) afirma que “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción, quien enseña aprende al enseñar y quien aprende, enseña al aprender” (párr. 4).

El aprendizaje es inherente a los seres humanos por lo cual es necesario el diseño de un curso taller partiendo del constructivismo con el enfoque de un aprendizaje significativo, afirmado que el curso taller fomenta el desarrollo de habilidades para el logro de una comprensión analítica, es necesario la evaluación de este que permita conocer el impacto de este, con el objetivo de dar una retroalimentación o adquirir ciertas habilidades que cubra la necesidad de manejar la teoría de

Orem para la realización del proceso de atención de enfermería dirigido al paciente pediátrico y este se vuelva útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que permitirá al docente a llevarla a cabo dentro del aula.

Al docente siempre se le ha considerado como mediador entre el alumno y el aprendizaje, para ello, se sirve de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional y su centro de trabajo dentro de éstas, las estrategias docentes permiten generar el conocimiento de sus participantes facilitando el proceso de aprendizaje y genera la curiosidad del propio aprendiz.

Hernández et al. (2015), Refieren que el docente del siglo XXI se configura como un profesional atento a todas las posibilidades para hacer atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe ser un profesional capaz de reflexionar críticamente su propia práctica pedagógica, en busca de guiar a sus estudiantes al logro de competencias necesarias para la inserción en la sociedad en permanente evolución, que demanda competencias docentes que se configuran desde lo humano y lo profesional. Parra y Keila (2014. p. 35), describió que:

El docente se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico.

Por lo anterior es necesario las estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo, la implementación de cada una de estas fomentará en el aprendiz la motivación y permitirá guiarse de manera cognoscitiva y afectiva. Para el análisis

Tabla 3. Etapas para el logro del aprendizaje significativo en los momentos del curso taller

Preinstruccionales	Construccionales	Posinstruccionales
Presentación del programa	Clase magistral	Aprendizaje autónomo
Presentación de los objetivos	Exposiciones	Posibilitar la pregunta a dudas
Presentación de técnicas didácticas	Lectura guiada	preguntas abiertas
Presentación de la evaluación	Lluvia de ideas	Conocimiento crítico y analítico
	Discusión en grupo	Evaluación
	Trabajo de casos	Aprendizaje autónomo

Fuente: Elaboración propia.

se consideraron las siguientes categorías con los aspectos cognoscitivo y efectivo de la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976).

La estructura cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización como son la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación (Viera, 2003, p. 26).

Otro aspecto importante son los efectivos, Matienzo (2020), los refiere como la relación no arbitraria y sustantiva de ideas compartidas con algún aspecto relevante de la estructura del conocimiento de la persona (conocimiento previo); es decir, con algún concepto, idea o proposición que ya le resulta significativa y adecuada para interactuar con los nuevos datos estos incluyen: recibir, responder, valorar, organizar y caracterizar.

La sistematización de todo lo anterior hace referente a un aprendizaje significativo vivo en la actualidad que busca generar en el aprendiz un conocimiento verdadero, que traspase las barreras de la actualidad, que se fusione y evolucione creando nuevos paradigmas en el sistema educativo, donde el profesorado a través de una nueva práctica llegue a logro de los objetivos del programa y permita una cátedra de calidad, e inserte al alumnado a este mundo lleno de retos y demanda de la sociedad.

De acuerdo con lo planteado se deduce que en cualquier salón de clases existe una gama de alumnos con diversas formas de abordar el aprendizaje, por lo que al planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje deben elaborarse estrategias con ambientes ricos en medios, de tal manera de que sean tomados en cuenta todos los estilos individuales de los participantes del curso. Los ambientes de aprendizaje con música de fondo, variedad de medios y recursos multisensoriales con movimiento son de vital importancia. El docente debe estar en movimiento en su salón de clases, hablándoles directamente a la cara con diferentes tonos de voz, utilizando simulaciones y juegos instruccionales, esquemas, diagramas, software e hipermedios que en sí ya tienen involucrados imágenes, sonidos y movimientos.

Se planteó como, objetivo general: Analizar la adopción de elementos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem, bajo los aspectos cognoscitivos y afectivos del aprendizaje significativo en los participantes a través de una serie de herramientas didácticas que permitió a los docentes tener una participación activa y proactiva para el logro de un aprendizaje significativo. Se lleva a cabo los tres pasos del proceso de enseñanza mencionados anteriormente para el desarrollo del curso taller para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la estructura cognoscitiva y afectiva del aprendizaje significativo.

Para dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿la implementación de un curso taller favorece el análisis del constructivismo y el aprendizaje significativo en los docentes?, ¿los aspectos cognoscitivos y afectivos son la base para facilitar la comprensión de los aspectos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem? se desarrolló un curso taller denominado: la teoría de Dorothea Orem y su aplicación en el paciente pediátrico.

A través de esta intervención se proporcionaron a los asistentes una serie de actividades bajo los aspectos cognoscitivos y afectivo de la teoría del aprendizaje significativo y como cada uno de esto se relacionaron con los conceptos específicos de la teoría general de Orem. Se utilizó el método explicativo y observacional para evaluar el impacto individual y grupal de los participantes. El curso taller se realizó en 6 momentos que parten de lo general a lo específico.

Método

Participantes

Participaron 37 docentes que imparten clases en la carrera de enfermería de una universidad de la Ciudad de México.

Criterios de inclusión y exclusión

Se consideraron a los docentes del área I, II y III de la carrera de enfermería. Se excluyeron aquellos académicos que no son enfermeros, así como a los no asistieron las dos primeras sesiones.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación del curso y conocer su impacto se tomaron en cuenta: Actividades individuales y grupales. Lecturas guiadas. Casos clínicos específicos de pediatría.

Materiales e Instrumentos

Casos clínicos, a partir de los cuales los participantes fueron adoptado la teoría de Orem y fueron aplicando cada uno de los aspectos cognoscitivos y afectivos.

Tareas asincrónicas. 1) Quiz de la teoría del déficit del autocuidado desarrollado con la herramienta digital genially, 2) Cuestionarios en Google forms: este instrumento constó de 15 preguntas que no se le dio una ponderación numérica.

Software Atlas.ti para la organización, el análisis e interpretación de información análisis de datos cualitativos.

Procedimiento

Durante el desarrollo del curso se realizaron preguntas abiertas y cerradas para poder evaluar de manera individual la comprensión de los temas, cada una de las preguntas se relacionaron con los aspectos cognoscitivos y afectivos de la Teoría del aprendizaje significativo en relación a la teoría de Dorothea Orem.

El curso taller se realizó dentro de un espacio educativo digital, en una sala determinada por la aplicación Zoom. Se impartieron 6 sesiones de 5 horas cada una con actividades sincrónicas y asincrónicas.

Se utilizó el software *Atlas.ti* para el proceso de codificación y llegar a un análisis concreto y confiable, se codificaron los aspectos cognoscitivos y afectivos con cada categoría de la teoría de la teoría de Dorothea Orem, para fines de este estudio, las bases conceptuales se consideraron como categorías. La intervención se realizó bajo los aspectos importantes del proceso de enseñanza: etapa Preinstruccionales, etapa Construccionales y etapa Posinstruccionales.

Se concluye con la evaluación del curso taller por medio de un cuestionario de 20 preguntas abiertas, reflexivas, cerradas.

Resultados

En coherencia con lo planteado en el método, se analizaron la vinculación de dos aspectos del aprendizaje significativo; el cognoscitivo y efectivo, con cada una de las categorías expuestas en la primera columna, de las Tablas 4 y 5.

En la tabla 4, se observa la relación de los aspectos cognoscitivos del aprendizaje significativo y las definiciones de la teoría general del déficit del autocuidado llamadas categorías. Es decir que desde el aspecto cognoscitivo los asistentes no lograron un 100% que equivale a una puntuación de 222 puntos, esta cantidad es obtenida con la multiplicación del total de los participantes con el número de filas de cada categoría de la primera columna. Se logra un vínculo de 87% entre requisitos universales, 82% entre en autocuidado, 79% entre los requisitos de desarrollo, 57% entre la demanda terapéutica, 52% entre los requisitos de desviación de la salud y el 50% agencia del autocuidado. Estos resultados ponen en evidencia que la implementación del curso taller desde el aspecto cognoscitivo del aprendizaje significativo no tuvo un impacto relevante en 3 categorías.

El material de aprendizaje posea un significado lógico y se pueda relacionar con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente, la implementación de herramientas didácticas en el desarrollo de curso taller permitió el desarrollo de cada uno de estos aspectos cognoscitivos, a través de la lectura guiada, permitió al participante analizar la filosofía, paradigmas y modelos, esto permitió la comprensión y el desarrollo de cada uno de los aspectos cognoscitivos, sin embargo un factor que determino dominar al 100% es aspecto cognoscitivo es la utilización y familiarización de las herramientas digitales.

En la tabla 5, se observa la relación de los aspectos efectivos del aprendizaje significativo y las definiciones de la teoría general del déficit del

autocuidado llamadas categorías. Es decir que desde el aspecto efectivo los asistentes no lograron un 100% que equivale a una puntuación de 222 puntos, esta cantidad es obtenida con la multiplicación del total de los participantes con el número de filas de cada categoría de la primera columna. a La relación de los aspectos afectivos del aprendizaje significativo y las definiciones de la teoría general del déficit del autocuidado llamadas categorías. Es decir que desde el aspecto efectivo los asistentes lograron un 84 a 90% esta cantidad es obtenida con la multiplicación del total de los participantes con el número de filas de cada categoría de la primera columna. Se logra un vínculo de 90% entre los requisitos de desarrollo, 86% entre los requisitos de desviación de la salud, 85% entre la demanda terapéutica, 84% entre agencia de autocuidado, 83% entre requisitos universales y un 80% entre el autocuidado. Estos resultados ponen en evidencia que la implementación del curso taller desde el aspecto afectivos del aprendizaje significativo tuvo un impacto relevante en las 6 categorías. Es evidente que los aspectos afectivos se dan en un porcentaje mayor que los aspectos de aspectos cognoscitivos, el impacto del curso taller en cada uno de los asistentes fue relevante en este aspecto, no obstante, es necesario un equilibrio de estos dos aspectos en el profesorado. De lo anterior se afirma que cada participante es diferente, sin embargo buscan la familiarización del lenguaje propio de la teoría del déficit del autocuidado, y a pesar de encontrar diferencias entre los aspectos cognoscitivos tabla 4. y los aspectos afectivos tabla 5. Los participantes lograron producir y colaborar con

herramientas que facilitara la aplicación de la teoría de Dorothea Orem. Cómo, trabajo colaborativo se crea dentro del curso taller el formato para planes de cuidado de enfermería con base en la teoría general del déficit del autocuidado. A si mismo se enriquece a través de una actividad colaborativa, la cedula de valoración que se sustenta en la misma teoría específico para, el paciente pediátrico, que actualmente se encuentra en revisión de expertos en el tema. Herramientas propuestas para llevarlo a la práctica en el siguiente módulo de enfermería que entra en vigor en agosto de 2021.

Como se observa en la imagen 1, el formato propuesto como trabajo colaborativo desarrollado en el curso taller relaciona los requisitos de autocuidado, agencia de autocuidado y los sistemas de enfermería con la Taxonomía NANDA NOC y NIC. El Impacto que el curso taller se reflejó en cada momento dominado en la construcciones y Posinstruccionales además de este formato de manera grupal participaron en el formato de valoración propio del paciente pediátrico con enfoque a la Teoría General del Déficit del Autocuidado.

Conclusiones

La realización de un curso taller implica la utilización de aspectos Preinstruccionales, construcciones y Posinstruccionales, con elementos cognoscitivos y efectivos que favorezcan al aprendizaje significativo, como lo señalan Díaz Barriga y Hernández (1999). Sin embargo, requiere de un conjunto de habilidades y destrezas tanto en el tallerista como en el participante. Vivimos actualmente momentos que llevan a reflexionar de mi-

Tabla 4. Vínculo entre categorías de los aspectos cognoscitivos del aprendizaje significativo y definiciones de la teoría general del déficit del autocuidado

Categorías	Análisis	Aplicación	Compresión	Conocimientos de datos	Evaluación	Síntesis	%
Autocuidado	20	30	30	28	37	37	82%
Requisitos universales	37	25	30	29	37	36	87%
Requisitos del desarrollo	36	30	28	24	37	36	79%
Requisitos de desviación de la salud	22	19	15	20	22	20	52%
Demanda terapéutica de cuidado	27	18	18	23	27	18	57%
Agencia de autocuidado	24	26	14	24	24	14	50%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Vínculo entre categorías de los aspectos afectivos del aprendizaje significativo y definiciones de la teoría general del déficit del autocuidado.

Categorías	Caracterizar	Organizar	Recibir	Responder	Valorar	%
Autocuidado	22	37	37	15	37	80%
Requisitos universales	25	37	37	17	37	83%
Requisitos del desarrollo	34	37	37	22	37	90%
Requisitos de desviación de la salud	33	37	37	15	37	86%
Demanda terapéutica de cuidado	32	37	37	15	37	85%
Agencia de autocuidado	22	37	37	22	37	84%

Fuente: Elaboración propia.

grar a una nueva practica donde el docente se convierta en un facilitado no un obstaculizador del proceso de enseñanza aprendiza, la constate capacitación permitirá desarrollar un constructo cognitivo actualizado y acorde a las nuevas necesidades de la educación, permitiendo acentuar las bases para el logro de los conocimientos cognoscitivos y afectivos de un aprendizaje significativo logrando la construcción de nuevas realidades, es decir nuevos escenarios holísticos y significativos permitiendo al aprendiz a construir desde sus propias experiencias un constructo que fundamente su actuar en la enseñanza.

La capacidad del aprendiz desde un enfoque general en el proceso enseñanza aprendizaje permite la adopción de estrategias y la utilización de dinámicas, para la retroalimentación, y adopción de nuevos conceptos .Es importante considerar que, toda clase o sesión educativa para que sea efectiva debe estar completamente estructurada llevando una secuencia lógica de los contenidos y debe adaptarse al nivel educativo de los educandos. Ciertamente, para obtener mejores resultados para el logro de un aprendizaje significativo es necesario centrarse en corrientes que promuevan la construcción y producción de un conocimiento individual como aprendiz y colectivo para el docente para fortalecer el proceso educativo, dejando a su paso la esencia del verdadero conocimiento.

Por otro lado, es necesario la utilización de las estrategias las cuales deben ser interactivas para que el aprendiz pase de un individuo pasivo a uno activo de manera proactiva. Es importante relacionarse en cada momento de manera que

colaboremos a una construcción crítica y analítica de su propio conocimiento, puesto que esto ayuda en el proceso formativo y permite fortalecer el proceso de enseñanza

El curso taller es entonces una intervención que llevado de la mano de la teoría del aprendizaje significativo permite una interacción sistemática y lógica que lleva a analizar los aspectos más importantes del constructivismo en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) basado en la Teoría de Dorothea Orem.

La capacidad del docente de construir su conocimiento desde su *expertis* permite; explorar, analizar, comprender, aplicar, evaluar, sintetizar, expandir su propio conocimiento de datos, estos aspectos se reflejaron en cada momento de la intervención, es decir se desarrollaron los aspectos cognoscitivos de la teoría de Ausubel.

Por otra parte, se analizó que desarrollaron los aspectos afectivos, ya que de forma individual y grupal en cada una de las actividades asincrónicas y sincrónicas, se caracterizó, organizaron, se permitió la interacción de dar y recibir información de manera directa e indirecto llegando a responder de manera mutua dudas y comentarios de cada una de las actividades realizadas, los docentes valoran y evalúan el curso taller como una aprendizaje significativo que permitió ampliar sus constructo cognitivo. Matienzo (2020) indicó:

La esencia de este tipo de aprendizaje está en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas compartidas con algún aspecto relevante de la estructura del conocimiento de la persona (conocimiento previo); es decir, con algún concepto, idea o proposición que ya le resulta significativa y adecuada para interac-

tuar con los nuevos datos más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe; por lo tanto, la enseñanza debe ser necesariamente conducida (p. 19).

En acuerdo con lo anterior, el curso taller permitió un análisis del constructivismo y el aprendizaje significativo en los docentes, sin embargo, los resultados en la tabla 5 y 4 señalan la disparidad entre el aspecto cognoscitivo y el aspecto afectivo. Se concluye que es necesario centrarse en corrientes, que promuevan la construcción y producción de un conocimiento individual y colectivo en el docente. A sí mismo, toda clase o sesión educativa para que sea efectiva debe estar, estructurada llevando una secuencia lógica de los contenidos y debe adaptarse al nivel educativo de los educandos.

Con esto último se considera que el constructivismo no puede ir separado del aprendizaje significativo, una metodología planificada, la inclusión de herramientas didácticas, el uso de la tecnología y herramientas digitales. La interacción de forma sistemática de todos estos factores facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Arráez, M., Calles, J. & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Castro, S. & Rivas, N. (2008). Bailemos al son que nos toquen: una simulación instruccional para mediar sobre el aprendizaje de los estados de agregación de la materia. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 271-293.
- Díaz Barriga, F. & Hernández R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Gordon, M. (2015). *Diagnóstico enfermero proceso y aplicación*. España: Mosby/Doyma
- Guerri, M. (2021). *La teoría del aprendizaje significativo*. Disponible en: www.p psicoactiva.com
- Henderson, A. (2015). Leadership and communication: what are the imperatives? (editorial). *Journal of Nursing Management*, 23, 693-694.
- Hernández, I. & Recalde, J. & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.
- Lincovil, M. G. (2018). *20 frases célebres de Paulo Freyre que todo docente debería conocer*. Extraído de: <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/20-frases-de-paulo-freire-que-todo-docente-debiera-conocer/>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2, (3), 17-26.
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 83-102.
- Navarro, Y. & Castro, M. (2010). Modelo de Dorotea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enfermería Global*, 9(2) 1-14.
- Olivella, M., Bastidas, C. & Castiblanco, M. (2010). Propuesta de una ruta metodológica para la implementación del modelo de Orem en la práctica de enfermería. *Salud Uninorte*, 26(2), 339-348.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2). 94-110.
- Parra F., & Keila, N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180
- Raile, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. España: Elsevier
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43.

Isabel Guadalupe Luevanos Gardea

Análisis cualitativo del programa de Pedagogía Hospitalaria “Sigamos aprendiendo... en el Hospital” como oportunidad de prevención del abandono escolar en México

Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria
Año 7, No. 13, Julio – Diciembre 2020, pp. 13- 28

<https://www.doi.org/10.64040/j30f1342>

Cómo citar este artículo: Luevanos Gardea, I. G. (2020). Análisis cualitativo del programa de Pedagogía Hospitalaria “Sigamos aprendiendo... en el Hospital” como oportunidad de prevención del abandono escolar en México. *Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 13, 13-28. <https://www.doi.org/10.64040/j30f1342>

Publicación editada por la Universidad UDF Santa María. Cedro No. 16, Santa María la Ribera, C.P. 06400, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de esta revista cuenta con una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Análisis cualitativo del programa de Pedagogía Hospitalaria “Sigamos aprendiendo... en el Hospital” como oportunidad de prevención del abandono escolar en México

Qualitative analysis of the Hospital Pedagogy programme "Let's keep on learning... in the Hospital" as an opportunity to prevent school drop-out in México

Isabel Guadalupe Luevanos Gardea*
Universidad UDF Santa María

Resumen

En esta investigación se realizó un análisis del programa de Pedagogía Hospitalaria “Sigamos aprendiendo en el hospital” que se imparte en los hospitales públicos de México como oportunidad para combatir el abandono escolar en los pacientes pediátricos hospitalizados. El análisis se llevó a cabo desde el paradigma cognitivista, mediante el método hipotético-deductivo y como instrumento de investigación se utilizó información estadística de un hospital de tercer nivel de la ciudad de México y una entrevista al cuidador primario del paciente enfermo de cáncer. El objetivo fue analizar el programa de pedagogía hospitalaria como herramienta para prevenir el abandono escolar en el que se encuentran los niños hospitalizados. En los resultados se mostró que los pacientes con largas estancias hospitalarias y quimioterapia ambulatoria se encuentran en situación de abandono escolar. En las conclusiones se propuso la implementación del programa para prevenir el abandono escolar en los hospitales de tercer nivel de México.

Palabras clave: Pedagogía Hospitalaria, abandono escolar, hospital, paciente pediátrico.

Abstract

In this research, an analysis of the Hospital Pedagogy programme "Let's keep learning...in the hospital" was carried out, which is taught in public hospitals in Mexico as an opportunity to combat school dropout in hospitalised paediatric patients. The analysis was carried out from the cognitivist paradigm, using the hypothetico-deductive method, and the research instrument used was statistical information from a tertiary hospital in Mexico City and an interview with the primary caregiver of the cancer patient. The objective was to analyse the hospital pedagogy programme as a tool to prevent hospitalised children from dropping out of school. The results showed that patients with long hospital stays and outpatient chemotherapy are in a situation of school dropout. The conclusions proposed the implementation of a program to prevent school dropout in third level hospitals in Mexico.

Key words: Hospital Pedagogy, school dropout, hospital, paediatric patient.

*Programa de Doctorado en Educación de la Universidad UDF Santa María. Contacto: isaluevanos17@gmail.com

Introducción

El objetivo de este artículo es analizar la adopción de elementos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem, bajo los aspectos cognoscitivos y afectivos del aprendizaje significativo en los participantes. Se busca responder las siguientes interrogantes: ¿la implementación de un curso taller favorece el análisis del constructivismo y el aprendizaje significativo en los docentes? ¿los aspectos cognoscitivos y afectivos son la base para facilitar la comprensión de los aspectos conceptuales de la teoría de Dorothea Orem?

La situación actual de la educación en México presenta una perspectiva en la cual se observa desigualdad social, inequidad y falta de inclusividad, donde la situación económica de los pacientes es precaria y con dificultades para tener acceso a una educación digna.

El programa de Pedagogía Hospitalaria de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM, 2017), tiene como objetivo principal combatir el rezago educativo por enfermedad en los niños y adolescentes que por sus circunstancias son propensos a la deserción escolar, además de que les ayuda a canalizar las emociones por medio del estudio, el aprendizaje y las diferentes actividades lúdicas, contribuyendo como un componente al apoyo integral que las instituciones de salud brindan a su población derechohabiente.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2008) define la deserción escolar como el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo, así mismo la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) reporta que la crisis actual por el COVID-19 aumentará el riesgo de abandono escolar de los estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad, dado que la interrupción de las clases presenciales disminuye el apego a la escuela y la motivación de los estudiantes y de sus familias, a lo que sumarán las mayores dificultades económicas a las que estas se enfrenten.

De acuerdo con estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), aproximadamente 24 millones de estudiantes de todos los niveles educativos a nivel mundial de 180 países están en riesgo de no retomar su educación después de la crisis. Con el fin de resaltar la importancia del programa de Pedagogía Hospitalaria y destacar el grave problema que representa el abandono escolar en nuestro país se realiza la presente investigación que consiste en señalar la importancia e impacto del programa y como brinda la oportunidad de prevenir el abandono escolar en los pacientes hospitalizados.

Lo que limita que no se cumpla con el objetivo del programa de Pedagogía Hospitalaria, es no contar con el apoyo por parte de los hospitales públicos y privados que son de concentración pediátrica en México, que les permita seguir impartiendo las clases que son parte del programa académico correspondiente al ciclo escolar, lo que da como resultado el abandono escolar.

Por lo anterior surge la pregunta de investigación ¿El programa de Pedagogía Hospitalaria previene el abandono escolar en los pacientes pediátricos hospitalizados? El cuestionamiento surge porque el citado programa tiene los objetivos específicos dar continuidad al proceso de aprendizaje de los alumnos en condición hospitalaria a través de una modalidad escolarizada y de contribuir elevar los índices de permanencia y egreso, además al revisar los contenidos de los manuales de pedagogía hospitalaria expedidos por la (AEFCM, 2017), se observa que cuenta con información amplia referente al entorno hospitalario, lo relacionado a mantener la salud en los pacientes, las técnicas de enseñanza, como se impartirán las clases apoyándose de la lúdica y la didáctica impartidas por docentes capacitados para tal fin y cumpliendo con el programa académico correspondiente al grado escolar.

Es importante resaltar el derecho a la educación hospitalaria que tiene su fundamento a nivel internacional en la Carta europea de los derechos de los niños hospitalizados (Parlamento Europeo,

1986), en donde se incluye en el inciso f), el derecho a proseguir su formación escolar durante la permanencia en el hospital se fortalece en México con el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 1917/2021), y en el Artículo 65° de la ley General de Educación (DOF, 30-9-2019).

En los resultados se muestra el número de pacientes hospitalizados y cuantos de ellos permanecen más de sesenta días de estancia hospitalaria, la mayoría niños enfermos por algún tipo de cáncer, motivo que los expone a ser candidatos para dejar los estudios, igualmente se evidencia que la mayoría se encuentra en situación de abandono escolar y como dato de relevancia, los familiares están de acuerdo con recibir el apoyo de un programa de pedagogía hospitalaria.

Por último, en las conclusiones se propuso la implementación del programa de pedagogía hospitalaria en los hospitales de tercer nivel en toda la República Mexicana y otras acciones para prevenir el abandono escolar.

Fundamento legal para la educación hospitalaria.

Dentro del marco legal de la pedagogía hospitalaria (AEFCM, 2017), se observa el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes hospitalizados; por esta razón en este artículo se mencionan algunas de las políticas educativas que velan por el cumplimiento de este derecho en México, siendo fundamental de todo ser humano.

Se considera que el concepto de derecho a la educación debería ser analizado teniendo en cuenta su propia historicidad. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), el derecho a la educación es indisoluble, ya que está ligada a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948).

El reconocimiento de los derechos sociales durante el siglo XX para que la educación fuese definida como un derecho humano fundamental de

los hombres, en este sentido, la conformación de las instituciones del Estado favoreció el reconocimiento del derecho de todos los hombres y mujeres a una educación universal y gratuita, con condiciones de obligatoriedad definidos por cada Estado y con niveles progresivos de obtención de mayores niveles educativos.

Para García (2014), en su obra *El derecho a la educación y la educación para la diversidad: el caso de las escuelas y aulas hospitalarias en Europa*, la educación pasó a ser parte de los derechos humanos fundamentales, de contenido prestacional que exige la mediación positiva del Estado para garantizar su goce a todos los individuos que habitan un país determinado. En el plano estrictamente educativo cabe destacar que la doctrina internacional sobre derechos humanos ha inspirado las acciones de los Estados en educación, con lo que se ha conformado un patrón ideológico y político internacional en materia de educación pública.

Los tratados globales y regionales sobre derechos humanos (UNESCO, 2019), señalan a la educación como un derecho civil, cultural, económico, social y político, dando lugar a un marco jurídico internacional. Ciertamente, han variado los alcances que cada Estado soberano, ha dado a los principios y fines consensuados internacionalmente que han definido los alcances de la educación como uno de los derechos fundamentales del ser humano.

Se puede sustentar que, al ser ciudadano y reconocido de un derecho, permite exigirle al Estado su cumplimiento, es decir, está obligado a respetar, proteger y realizar los derechos humanos previstos en los pactos y tratados internacionales porque los ha firmado y está obligado a cumplirlos en su territorio. El Artículo tercero de la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos (1917/2021) establece lo relativo a la educación:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la edu-

cación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (p. 11).

Así mismo la Ley General de Educación (DOF, 2019), establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas con base en las disposiciones aplicables. Toda persona gozará del derecho fundamental a la educación bajo el principio de la intangibilidad de la dignidad humana (p. 2).

El Parlamento Europeo (1986, p. 69) en la Carta europea de los derechos de los niños y niñas hospitalizados se establece:

Artículo. 18. Derecho a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital, y beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición, en particular en el caso de hospitalización prolongada, con la condición de que dicha actividad no cause perjuicios a su bienestar y/o no obstaculice los tratamientos que se siguen.

Artículo. 20. Derecho a poder recibir los estudios en caso de hospitalización parcial (hospitalización diurna) o de convalecencia en su propio domicilio.

En la Declaración de los derechos del niño, la niña o joven hospitalizado o en tratamiento de Red Latinoamérica y el Caribe (2019), en el ámbito de la educación hospitalaria, resaltan los siguientes puntos:

1. Derecho a recibir educación mientras se encuentra hospitalizado, en tratamiento ambu-

latorio o en situación de enfermedad, durante toda la línea de vida desde su nacimiento.

2. Derecho a que su familia sea informada de la existencia de las Aulas y/o Escuelas Hospitalarias y Domiciliarias y de su posibilidad de continuar su proceso de aprendizaje.
3. Derecho a que los estudios cursados en el Aula y/o Escuela Hospitalaria o en su domicilio sean reconocidos por los organismos públicos educacionales y posibiliten la promoción escolar

Con lo anterior mencionado referente a las leyes que existen en nuestro país y tratados internacionales, es evidente de que existe el marco legal donde se establece que los pacientes hospitalizados, tienen el derecho de continuar sus estudios, aun en su estado de enfermedad.

Referencias internacionales y Nacionales en Pedagogía Hospitalaria

Analizando las referencias internacionales y la aportación del Primer Diplomado en Pedagogía Hospitalaria donde Lieutenant (2009) indicó que el problema de la atención a la educación de los niños hospitalizados ha experimentado un gran auge en los últimos años en todo el mundo, resolver el problema de las necesidades de educación e instrucción de quienes viven en condición de enfermedad requiere de proyectos y programas como el que ocupa a los actuales gobiernos, autoridades educativas, administraciones hospitalarias, personal de salud y docente.

Desde principios del siglo XX se iniciaron algunos proyectos de escuelas hospitalarias y poco a poco se fueron impartiendo clases en diversos hospitales europeos, pero desafortunadamente por problemas políticos, durante la Segunda Guerra Mundial, esta actividad deja de tener importancia por no ser productiva a los intereses económicos del momento beligerante.

Afortunadamente los países europeos, se interesan en el tema y es así que en el año de 1988 tuvo lugar el primer Congreso Europeo sobre la Educación y la Enseñanza de los Niños Hospitalizados,

ideado y organizado por iniciativa de un grupo de pediatras y educadores del Centro Médico Universitario de la ciudad de Liubliana, Eslovenia. Como resultado de este encuentro surgió la iniciativa de crear una asociación europea de educadores hospitalarios; es así como nace un camino a mejorar la enseñanza educativa en los hospitales centrada en defender el derecho a la educación de los pacientes pediátricos y en potenciar el rol de los docentes hospitalarios, dando a conocer la importancia y el alcance de su trabajo.

Continuando en el camino de la historia en el año de 1992, se celebró el segundo Congreso Europeo de Pedagogía Hospitalaria en Viena, Austria, a él asistieron más de 350 profesores y pedagogos procedentes de 20 países europeos, durante este congreso se dieron los pasos necesarios para la creación definitiva del HOPE (Hospital Organisation of Pedagogues in Europe), una asociación internacional, con fines científicos y educativos, centrada en la enseñanza y la atención pedagógica de los niños y jóvenes enfermos y hospitalizados.

Actualmente la Comisión Europea (2021), publicó una evaluación de la eficacia de las políticas y prácticas desarrolladas en educación desde el 2011 en la unión europea para luchar contra el abandono escolar prematuro en 37 países, los resultados muestran que el impacto de los instrumentos políticos es en gran medida positivo en todos los países examinados por término medio, la tasa de abandono escolar prematuro se redujo en toda Europa, pasando del 13,4 % en 2011 al 10,2 % en 2019.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), reporta que actualmente existen más de 4 millones de niños, niñas y adolescentes mexicanos que se encuentran fuera del proceso educativo, sin la oportunidad de aprender, al encontrarse en esta situación los niños no pueden desarrollar todo su potencial y son más propensos a quedar atrapados en el ciclo de pobreza, tener una salud deficiente y trabajar forzosamente, a menudo en entornos peligrosos, por

lo cual es importante destacar que todos los niños tienen derecho a una educación, sin importar su origen, género o etnia. Dentro de las referencias nacionales, la AEFCM (2017), apoyándose de la SEP y la Secretaría de Salud, pusieron en partida el programa Sigamos aprendiendo en el hospital, con el objetivo de reducir el riesgo del rezago educativo de niños y jóvenes hospitalizados, así como entre adultos.

La Secretaría de Salud (2018), postula que a pesar de que en nuestro país ha contado desde el siglo XX con iniciativas encaminadas a dar continuidad escolar a la población pediátrica hospitalizada, en sus inicios no tuvo éxito en distintas instituciones de salud; se logra hasta que se establece de manera formal el programa de pedagogía hospitalaria, que es cuando surge el verdadero apoyo al paciente pediátrico hospitalizado y es así que el programa Sigamos aprendiendo en el hospital inicia operaciones de manera oficial el 9 de marzo de 2005 en cinco hospitales del Distrito Federal: Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital General de México, Instituto Nacional de Rehabilitación, Instituto Nacional de Pediatría y Hospital General Dr. Manuel Gea González.

En poco tiempo se extiende a hospitales de otras entidades estatales en la Ciudad de México se amplía su cobertura a hospitales e institutos nacionales, dando como resultado que en un después de su implementación el programa operaba ya en 47 hospitales y tres albergues de 23 entidades federativas mexicanas, en los que se ha atendido niños, jóvenes y adultos en riesgo de rezago educativo (AEFCM, 2017).

En la actualidad la Ciudad de México únicamente tiene una cobertura en diez hospitales de segundo y tercer nivel del sector público, brindando atención a los alumnos en aulas fijas, dentro de las áreas de especialidades y en aulas móviles que se desplazan a sala para la atención individual en cama (Secretaría de Salud, 2018). Asimismo, atiende a población flotante de los estados aledaños que acuden a los hospitales de tercer nivel de esta capital para recibir tratamientos a los que no tie-

nen acceso en sus localidades, pero aún faltan instituciones de salud públicas y privadas por implementar el programa con sus aulas.

El hospital al convertirse en su segunda casa y como una institución de salud, tiene la oportunidad de brindar apoyo educativo y psicológico que complementan su visión de promotores de la salud, logrando de esta manera integrar un equipo interdisciplinario a favor de desarrollar una vida integral en los pacientes pediátricos.

Programa de Pedagogía Hospitalaria “Sigamos aprendiendo...en el Hospital”

La Secretaría de Salud (2019), a través del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia, da a conocer que en México de acuerdo con las proyecciones de la Población de los municipios de México 2010-2030 del Consejo Nacional de Población, hasta el 2018 la población de niños y adolescentes entre los 0 y los 19 años fue de 44,697,145, de los cuales 26,493,673 no cuentan con ningún tipo de Seguridad Social, situación que resulta preocupante debido a que hay enfermedades costosas que ocasiona un gasto de bolsillo considerable en la familia de los pacientes y sin la posibilidad de acudir a la escuela. En el registro de Cáncer en Niños y adolescentes, se publicaron los siguientes datos:

Las tasas de Incidencia (por millón) hasta el 2017 fueron: 89.6 Nacional, 111.4 en niños (0 a 9 años) y 68.1 en Adolescentes (10-19 años). Por grupo de edad, el grupo de 0 a 4 años presentó la mayor tasa de incidencia con 135.8, mientras que el grupo de adolescentes entre los 15 y los 19 años tuvo la menor incidencia con 52.6. (Secretaría de Salud, 2019, párr. 5).

Por lo cual, en los últimos años, la hospitalización pediátrica ha cambiado, actualmente es necesario ofrecer una atención integral, bio-psico-social, ya que, cuando surge la separación del niño con sus padres, se constituye un escenario estresante, aunque la intensidad de las respuestas infantiles disminuye con la edad, el preescolar, de tres a seis años, puede llegar a manifestar reacciones extremas en el momento de la separación de las personas significativas.

Si a esto anexamos los cambios de horario, la pérdida del rol escolar, la separación con el resto de la familia, el malestar que siente por su enfermedad, las restricciones para desplazarse, la inactividad y otras incomodidades, contribuyen a la explicación de por qué, para muchos niños, la experiencia de la hospitalización llega a convertirse en un verdadero trauma. Asimismo, Hernández (2019), asegura que existen ciertos temores infantiles, objetivos e imaginarios, ante la hospitalización, que generan ideas confundidas entre el castigo, el miedo al abandono, las agujas e inyecciones, la regresión, etcétera. En edad escolar, los miedos más comunes los constituye el dolor, la anestesia, la mutilación corporal, la pérdida de su sitio en clase; mientras en la adolescencia, los temores se refieren a la pérdida del control, la dependencia, la falta de actividades, la restricción de visitas, acatar las normas y rutinas del centro hospitalario.

Hoy en día, en nuestro país el rezago educativo y la deserción escolar es un tema de prioridad, es necesario abordar esta problemática de raíz, una propuesta como la que plantea el Programa “*Sigamos aprendiendo... en el hospital*” es innovadora, además de que contiene las herramientas para enfrentar el problema. Está dirigido a la población pediátrica de hospitales que requiere cursar educación inicial, básica y media, apoyándose en valores como el compromiso de dar a los demás, está diseñado para lograr un vínculo entre la salud y la educación, para con ello prevenir el rezago educativo, la deserción escolar y por ende la pérdida del ciclo escolar.

El principal objetivo de este Programa, señalado por la Secretaría de salud, (2018, p.1) es brindar una oportunidad educativa a niñas, niños, jóvenes y adultos que han perdido la salud o bien se han visto forzados a pasar estancias prolongadas en algún hospital, o tienen que hacer visitas recurrentes al mismo, además de responder a las necesidades de educación a los pacientes que viven en condición de enfermedad, así mismo establece que la misión del programa es garantizar que niñas, niños, jóvenes y adultos que por alguna enfermedad hayan tenido que ser hospitalizados, o que

tengan visitas recurrentes al hospital, puedan continuar con sus estudios, iniciarlos, o en algunos casos incluso reintegrarse a sus escuelas de origen. La visión del programa es “*Brindar una atención integral en todas las dimensiones de la personalidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos que participan en el Programa*”. (Secretaría de Salud, 2018, p.1). Un valor agregado del Programa, de especial importancia y que no podemos dejar de mencionar, es que ayuda también a quienes participan en él a canalizar sus emociones por medio del estudio y el aprendizaje, lo que vuelve más agradable su estancia o en el caso sus visitas en el hospital. Cabe señalar que el Programa también está abierto a los familiares o a los acompañantes de los pacientes que se encuentran en condición de rezago educativo, así como a los trabajadores de las unidades médicas que deseen incorporarse a él y aprovechar el servicio para continuar sus estudios.

Responder a las necesidades de educación e instrucción de quienes viven en condición de enfermedad requiere de proyectos y programas como el que nos ocupa, una fórmula alternativa para que tanto los enfermos como sus familiares, puedan integrarse al sistema educativo nacional.

Características del aula hospitalaria y la educación lúdica.

El profesional de la educación que se dedica a impartir clases en el aula hospitalaria debe contar con una formación en pedagogía hospitalaria ya que tendrá que enfrentarse a situaciones especiales y relativas a aspectos deontológicos, éticos y humanos, enfocada tanto hacia el saber hacer como hacia el saber estar, de modo asertivo.

Las aulas se ubican en el lugar que destine el hospital para tal efecto (SEP, 2018), espacio a donde pueden acudir de manera fácil o sencilla los pacientes hospitalizados, los docentes atienden de forma personal, en su unidad hospitalaria o cama a los alumnos que no pueden desplazarse, apoyándose de módulos didácticos móviles. Los horarios en el que el personal docente atiende a sus alumnos responden a cierta flexibilidad, ajus-

tándose a la rutina hospitalaria, en el horario de su jornada de trabajo. Cabe resaltar un aspecto muy importante, el niño que participa de este programa tiene una huella muy positiva en el aspecto psicológico, ya que tiene la posibilidad de establecer relaciones con otras personas, niños de su edad y más pequeños, con su mismo aspecto físico, al estar concentrado en las actividades, olvida por ese momento y le da menos importancia a su enfermedad, incluso le favorece sentir menos síntomas, lo que facilita la liberación de endorfinas y a su vez, sentirse mejor.

Para Arrieta (2009), coordinadora del programa de Pedagogía Hospitalaria en la ciudad de México, refiere que el concepto de pedagogía hospitalaria se asocia con el enfoque lúdico que se imparte en las aulas hospitalarias, dado que el contexto donde se forma el aprendizaje; como parte de la metodología, con actividades y recursos didácticos novedosos, el docente facilita el acercamiento del alumno al conocimiento de manera creativa, por lo tanto, su planeación considera la enseñanza lúdica para experimentar a través del movimiento, el arte y diversas exposiciones. La enseñanza lúdica es importante en el ambiente hospitalario. Ya que:

El enfoque lúdico se refiere a la capacidad de gozar de una manera autónoma, placentera y constructiva. Como capacidad en sí misma, es necesario desarrollarla para que se convierta en cualidad y hábito. Lo lúdico pone en alerta nuestra percepción a través de los sentidos, libre y creativamente; ya que, el enfrentar nuevos retos y situaciones permite una actitud de apertura y experimentación al que otro enfoque no da cabida. Uno de los aspectos en los que se fundamenta esta metodología, se refiere a la estimulación sensorial múltiple, para el desarrollo de habilidades en una atmósfera de creación y recreación (...) El contexto lúdico conduce a la zona de desarrollo potencial: la creatividad en la solución de problemas, a través de actividades que estimulan el desarrollo social, físico y cognitivo; ya que el juego plantea también la necesidad de ceñirse a reglas, toma de decisiones, el logro de metas y muchas veces propicia el trabajo colaborativo (Arrieta, 2009, p.84).

Para García (2014), en la Pedagogía Hospitalaria para el juego es la mejor herramienta para el conocimiento de las propias potencialidades, lo que

le facilita al alumno la comunicación en grupo, le propicia la convivencia, el conocimiento. la integración, el enfoque lúdico en aula hospitalaria, en los diferentes niveles de educación y modalidades de atención, implica un proceso permanente de cambio y de aprendizajes para desafiar los retos que plantea la situación de crisis.

La capacitación a los docentes en educación lúdica favorece el desarrollo de nuevas estrategias, teniendo como base una cultura de respeto a la diversidad, siendo incluyentes con una actitud de juicio crítico.

El abandono escolar y su impacto en la sociedad

La SEP (2008), define la deserción escolar como:

El número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. La deserción se clasifica en tres vertientes: deserción intracurricular, deserción intercurricular y deserción total. El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; al abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se le llama deserción intercurricular. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones. (p. 80).

Durante años, esta situación ha sido desestimada y normalizada en México, se finge una ignorancia de los efectos colaterales en todos los ámbitos, como el económico, social, familiar, educativo, entre otros.

Al iniciarse el año 2000, nueve de cada diez niños en Latinoamérica tenía acceso a la educación básica, esta cifra manifiesta los bajos niveles educativos que persisten y que hacen referencia a un alto índice de deserción escolar. La deserción o abandono escolar es un término que se aplica a los alumnos que se ven obligados a retirarse del proceso educativo sin haberlo cumplido de manera temporal o definitiva, por múltiples razones dañando su presente y futura calidad de vida. Durante la pandemia del 2020, con el cierre de las escuelas como medida preventiva para evitar los

contagios masivos, se vio el incremento en la tasa de deserción.

La falta de educación es el factor principal que contribuye a incrementar los niveles de desigualdad, la pobreza y la violencia global, por lo que es clave consolidar los sistemas educativos y luchar contra la deserción escolar.

Según el Instituto Nacional para la Educación y Evaluación (INEE, 2020), entre los ciclos escolares 2013-2014 y 2015-2016 en la educación secundaria resalta el registro de un aumento en el abandono escolar del 4.1 % a 4.4 %. En nivel bachillerato en el ciclo 2015-2016 el abandono fue de 25.9% solo en el primer grado; pero en general, en este nivel, aproximadamente 700 mil estudiantes aproximadamente dejan los estudios cada año. El promedio en México de los estudiantes que terminan el nivel medio superior es de 68% y los que abandonan 32%. En comparación internacional, a partir de un estudio realizado entre 20 países pertenecientes a la OCDE (2019), México entre ellos, nuestro país muestra el 52% de eficiencia terminal, mismo que lo coloca por debajo del promedio estimado del 62% para estos países.

Las principales causas que propician la deserción o abandono escolar son económicas, según el INEGI (2021) para mayo del 2021 la población económicamente activa es de 55,385,133 mexicanos, en una población de 126, 014,024 millones de mexicanos, es decir, prácticamente nada más la mitad de la población no tiene un trabajo formal en México, lo que representa un alto grado de desempleo y falta de ingresos económicos a las familias mexicanas.

Actualmente son muchos los estudiantes de educación básica que se encuentran en medio de una situación económica perjudicial que, lamentablemente, los limita a que puedan continuar con sus estudios puesto que deben hacer frente a otras obligaciones, esto secundado por situaciones difíciles, como por ejemplo, familia de bajos ingresos económicos, altas mensualidades en colegiaturas, la necesidad de buscar empleo para costearse sus gastos de vivienda, alimentación, estudio, así co-

mo de ropa y calzado, en casos más críticos, donde los menores de edad dejan sus estudios para trabajar y asegurar el sustento diario de toda la familia.

Las causas familiares, al igual que las económicas son factor de gran importancia, ya que los elementos involucrados son situaciones complejas, como lo es la violencia intrafamiliar, según la OMS (2021), la violencia contra la mujer constituye un problema grave para la salud pública, las estimaciones mundiales indican que una de cada 3 (30%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de terceros, de esta población casi un tercio (27%) de las mujeres de 15 a 49 años que han estado en una qué relación informan haber sufrido algún tipo de violencia física y /o sexual por su pareja.

Entre los factores asociados con la violencia de pareja como con lo es la violencia sexual, resalta como dato de importancia, que en primer lugar se identifica la relación con el bajo nivel de instrucción y/o educación en los autores de violencia sexual y víctimas de violencia sexual; es decir la falta de enseñanza, aumenta la violencia contra la mujer. durante los confinamientos por la pandemia de COVID-19, las repercusiones sociales y económicas han aumentado la exposición de las mujeres a parejas con comportamientos abusivos, al tiempo que han limitado su acceso a diferentes servicios.

Muchos estudiantes se encuentran en medio de circunstancias familiares que, por ejemplo, en el caso de que una joven estudiante quede embarazada a mitad de un año o lapso escolar, ya es motivo para tener que abandonar sus estudios por un largo periodo o tiempo indefinido, ahora debe ocuparse de su hijo y de sus responsabilidades maternas. La Secretaria de Salud (2021), publicó que México ocupa el primer lugar de embarazos adolescentes, entre los países que forman parte de la OCDE con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años. Como dato preocupación en México el 23% de las y los adolescentes inician su vida se-

xual entre los 12 y los 19 años, justamente en edad escolar, de los cuales 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así que, de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años.

Entre las consecuencias sociales por deserción escolar, se pueden suscitar: menor probabilidad de participar en actividades cívicas, vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral, desempleo, delincuencia, consumo de drogas problemas de salud como depresión y ansiedad.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), realizó un estudio regional comparativo entre Bogotá, Ciudad de México, Ciudad de Panamá, Lima, Montevideo, San Salvador, Santiago y Santo Domingo, con el objetivo visualizar la situación y el acceso a la educación que tienen los y las adolescentes privados de libertad de conformidad con los estándares internacionales establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño, las Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil, las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores y las Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad, este estudio regional comparativo arrojó que en México del total del 100% de los menos de edad sujetos a proceso el 13.2% cuentan primaria incompleta, 3.9 % con primaria completa, 34.9% con secundaria incompleta%, 12.7% con secundaria completa, 34% con carrera técnica incompleta y el resto 1.3% sin ningún tipo instrucción, lo que hace evidente la falta de educación en esta población vulnerable, y los efectos secundarios a futuro propios y de la sociedad.

El abandono escolar hace sufrir en diferentes consecuencias que afectan al estudiante, familia y contexto social, entre algunas otras consecuencias podemos mencionar: afecta el desarrollo del capital humano del país, empleos con salarios bajos y/

o insuficientes para cubrir necesidades básicas como educación, propicia la desigualdad social, se incrementan los índices delictivos, aumenta la probabilidad de realizar trabajos criminales, aumenta la probabilidad de que las personas dependan de las beneficencias del estado, limita el desarrollo económico y social del país, entre otros.

Jean Piaget y sus aportaciones a la pedagogía hospitalaria.

Para reforzar el programa de pedagogía hospitalaria, se anexa como fortaleza la teoría de Piaget (1967), tomando como referencia sus investigaciones en el desarrollo cognitivo y la teoría lúdica. El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, las capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Se centró en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones, el tema central de su trabajo es una inteligencia o una lógica que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas que supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas con relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget (1967), describe que en el aprendizaje por descubrimiento, se relaciona la práctica y la exploración activa, que la consideraba una idea primordial para la transformación del currículo de la enseñanza en la escuela primaria. Otro concepto es la asimilación y la acomodación quienes requieren de un aprendiz activo, no pasivo, porque las habilidades de resolución de problemas

no pueden ser enseñadas, si no deben ser descubiertas, es por eso que, dentro del aula, el aprendizaje debe ser centrado en el alumno a través del aprendizaje activo de descubrimiento.

Para García (2014), el papel del docente es facilitar el aprendizaje y desarrollar la competencia, en lugar de dar una enseñanza pasiva, donde el único que protagoniza es el que tiene el conocimiento, por lo cual deben fomentar lo siguiente: centrarse en el proceso de aprendizaje, más que en el producto final del mismo, emplear métodos activos que requieren redescubrir o reconstruir realidades, manejar actividades colaborativas, así como individuales con el fin de que los niños puedan aprender unos de otros, diseñar situaciones que presenten problemas útiles y crear tambaleo en el niño, evaluar el nivel de desarrollo del niño, a partir de lo cual se pueden establecer las tareas adecuadas.

Análisis del programa de Pedagogía Hospitalaria como oportunidad de prevención del abandono escolar.

La SEP (2020), anunció el establecimiento de un Sistema de Alerta Temprana personalizado "SisAT", para identificar posibles casos de abandono escolar y actuar a tiempo, con el objetivo de que ningún alumno se quede fuera y continúe sus estudios. Acción dirigida para mitigar y evitar la deserción y el abandono escolar, factores que aumentan la exclusión social y económica en la vida de quienes los padecen, para lo cual el Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán reveló que en el ciclo escolar 2018-2019, la tasa de abandono escolar promedio, a nivel nacional, en educación primaria fue de 0.6 % y en secundaria alcanzó el 4.4 %, por lo que advirtió que conforme crecen las niñas y los niños, este fenómeno también crece con ellos, detalló que esta problemática se incrementa de manera sensible, en la Educación Media Superior, donde la tasa promedio a nivel nacional, en el mismo periodo, fue de casi 13 %. Así mismo una acción más realizada es por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, que se encarga de brindar becas a

estudiantes se reducen las trayectorias escolares discontinuas e incompletas de niñas, niños y adolescentes.

La problemática detectada se observa en los pacientes que se encuentran hospitalizados por largo tiempo, como consecuencia de enfermedades que tardan tiempos prolongados en sanar y/o recuperarse, lo que ocasiona que realicen el abandono escolar y consuman la deserción escolar, los niños son el futuro de México, no se debe descuidar el aspecto educativo, la formación académica es la base que proporcionará al nuevo ciudadano, el cual debe ser competitivo y con capacidad para no depender de nadie.

Desafortunadamente la situación es diferente, actualmente el programa de pedagogía hospitalaria no tiene el impacto esperado en las instituciones de salud, lo que ocasiona que no todos los pacientes pediátricos que ingresan a las instituciones de salud por tiempo prolongado reciban clases correspondientes al ciclo escolar.

El programa de pedagogía hospitalaria que se imparte en los diversos hospitales públicos para pacientes pediátricos hospitalizados en el sector salud en México, en colaboración con la SEP (2018), ofrece 10 beneficios esperados una vez concluido el apoyo educativo desde preescolar hasta secundaria, impartiendo las materias a través de trabajos por proyectos, toda vez que están elaborados para una enseñanza integral, ya que articulan los contenidos de varios campos formativos y asignaturas de los diferentes grados lo que hace que los alumnos se construyan una idea global sobre su entorno.

En la estrategia por proyectos, se permea el enfoque lúdico, el alumno parte del planteamiento de un problema social, retoma los saberes previos y con base en estos, construye nuevos de manera que lo aprendido transforme su visión en la vida cotidiana. Ahora bien, con la contribución de Arrieta (2018), hace referencia al juego como la forma de realizar la estimulación sensorial múltiple y al contexto lúdico como la forma de conducir el desarrollo de la creatividad y acti-

vidades que favorecen el desarrollo físico, social y cognitivo, se empieza a realizar un vínculo con la teoría de Piaget (1967), donde refiere que en el curso del período de preparación y luego de constitución de las operaciones concretas, es la unidad funcional que enlaza en un todo las reacciones cognoscitivas, lúdicas, afectivas, sociales y morales; si se compara la etapa preoperatoria de dos a siete años con el subperíodo de conclusión de ocho a doce años, se concurre al desarrollo de un gran proceso de conjunto que puede caracterizarse como un paso de la centralización en todos los ámbitos a una descentración cognoscitiva, social y moral a la vez.

La pedagogía hospitalaria tiene lugar a través de una intervención educativa en un medio ajeno, en circunstancias poco habituales como el ambiente hospitalario, lograr la acción educativa se facilita cuando se toman en cuenta una variedad de propuestas metodológicas, resultado de la investigación para lograr condiciones que permiten acercar al niño al currículo básico, atendiendo a la equidad y a la diversidad. Las actividades útiles y formativas son fundamentales para hacer menos severa la estancia, mantener la voluntad y el espíritu de aprendizaje, brindando oportunidades de crecimiento para que el estudiante no se desfase en su dinámica de vida.

Establecido lo anterior y realizado el análisis, surge la pregunta ¿El programa de Pedagogía Hospitalaria previene el abandono escolar en los pacientes pediátricos hospitalizados? El cuestionamiento surge porque al revisar los contenidos de los manuales de pedagogía hospitalaria expedidos por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, cumple con las características destinadas para tal fin, el cual se puede apoyar de otros programas implementados por el gobierno para facilitar su fin.

Método

El análisis se llevó a cabo desde el paradigma cognitivista, ya que concibe al alumno como una persona totalmente activa, capaz de resolver problemas, proyectos, situaciones reales, a través del

procesamiento de información por resquemos, planes y estrategias, y mediante el método hipotético-deductivo obliga al investigador a combinar la reflexión o momento racionales con la observación de la realidad o momento empírico.

Para detectar el problema del abandono escolar como consecuencia de las hospitalizaciones prolongadas en niños que padecen enfermedades terminales o de largo tratamiento médico, se realizó una observación simple en un hospital de tercer nivel de concentración nacional en la Ciudad de México, donde se obtuvo la información durante un periodo de dos años, tomando en cuenta primeramente el número de pacientes hospitalizados anualmente en el área de pediatría con una estancia hospitalaria mayor a 60 días (Figura 1), posteriormente, se identificaron a los 257 niños que se encuentran en edad escolar, con algún tipo de cáncer hospitalizado y que acude al servicio de quimioterapia externa para la realización de una entrevista de 3 cuestiones, contestada por el cuidador primario, con la intención, primeramente de detectar quién de ellos se encuentra en la condición de abandono escolar (Figura 2), cuáles son los motivos que le favorecen el abandono escolar (Figura 3) y por último conocer su opinión respecto a que su paciente reciba clases en el hospital (Figura 4).

Para integrar la Figura 1, se analizó la información estadística hospitalaria de los cuatro servicios de pediatría, referente a los años 2019 y 2020, con el fin de conocer la cantidad de pacientes que permanecieron por más de 60 días en hospitalización, ya que son los niños que se encuentran con riesgo de consumir el abandono escolar.

Se identificó al 100% de los pacientes en edad escolar y con algún tipo de cáncer hospitalizados y que acuden a quimioterapia ambulatoria, de los años 2019 y 2020, para aplicarles la entrevista, con el fin de identificar cuantos se encuentran en abandono escolar (ver Figura 2).

Se buscó identificar la causa primaria del abandono escolar, en los niños reconocidos que se encuentran en esta condición (ver Figura 3).

Se les cuestionó sobre si les gustaría que sus hijos reciban clases en el hospital durante su hospitalización y cuando acuden a recibir la quimioterapia ambulatoria (ver Figura 4)

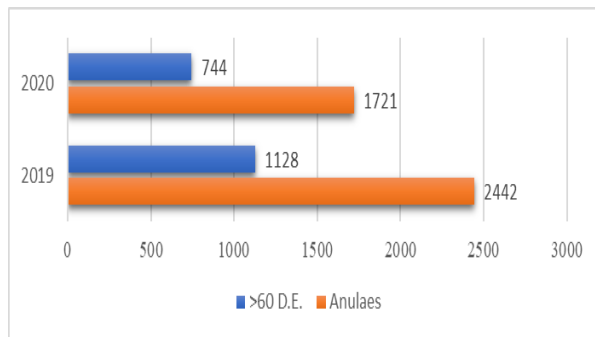
Para organizar y representar la información obtenida, se utilizaron tablas de Excel, herramienta que se utiliza establecer los datos y crear presentaciones de gráficas.

Resultados

Después de realizar la recolección, organización y análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los cuidadores primarios, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la Figura 1, se presenta la estadística hospitalaria referente al número de paciente hospitalizados durante los años 2019 y 2020 en los cuatro servicios de pediatría del hospital, con el fin de identificar la estancia prolongada en los pacientes pediátricos con diversas patologías, encontrando un total en el año 2019 de 2442 pacientes y de 1128 con estancia hospitalaria con más de 60 días, lo que representa un 46%, en el año 2020 de 1721 pacientes y 744 con más de 60 días, lo que representa un 43%, lo que podemos interpretar que casi la mitad de los pacientes que se ingresan al servicio de hospitalización, presentan el riesgo de realizar el abandono escolar.

En la Tabla 3, se identificaron los factores que conllevan a los niños no acudir a clases, dando como evidencia que el principal motivo es la falta de un programa de apoyo pedagógico que se preocupe por las condiciones de salud, seguido de la falta de recursos económicos, ya que los familiares refieren que tienen que comprar medicamentos de alto costo como la quimioterapia y otros, que no les permite tener estabilidad económica para enviar a sus hijos a la escuela, el tercer factor hace referencia a que no los aceptan en la escuela, debido a que se encuentran enfermos y la escuela no cuenta con los recursos para atenderlos en caso de un problema de salud, igualmente los niños refieren que son marginados debido a sus características físicas por sus compañeros y por último la

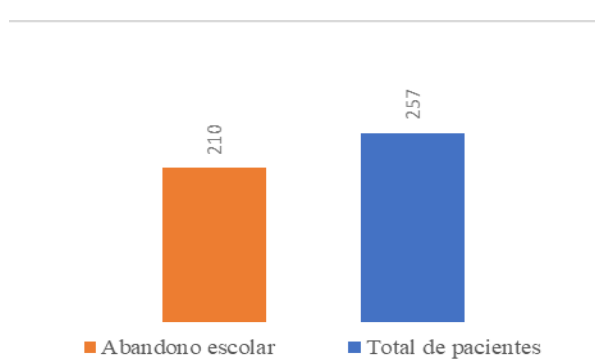
Figura 1. Número de pacientes hospitalizados con estancia hospitalaria mayor a 60 días

Fuente: Elaboración Propia.

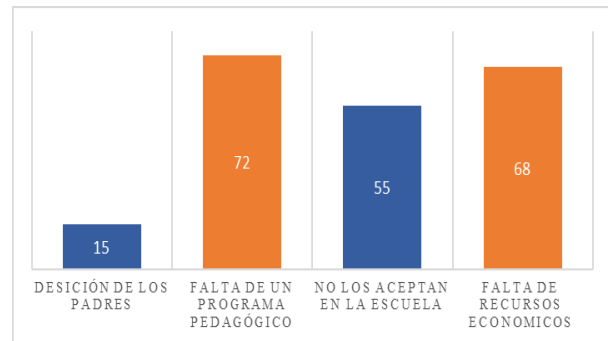
decisión de los padres, ya que para ellos representa una carga emocional que sus hijos se encuentren enfermos y luchar contra la enfermedad, por lo tanto acudir a la escuela no es indispensable.

En la Tabla 4, se les cuestionó si les gustaría que su paciente recibiera clases en el hospital, dando como resultado que el 83% de los familiares están de acuerdo en que sus hijos reciban educación durante su estancia hospitalaria. El 11% no está de acuerdo ya que refieren que es cansado para su condición de salud y el 4.7 refiere le es indiferente ya que cuando sea egresado del hospital, probablemente no acudirá a clases.

A partir de este análisis, se hace evidente la necesidad de educación en el paciente pediátrico hospitalizado, siendo este, un problema real de todos, tanto de la familia, de la sociedad, las instituciones de salud y educación. Esta condición favorece la deserción escolar, flagelo que ofrece a

Figura 2. Pacientes hospitalizados y que acuden a quimioterapia externa en condición de Abandono Escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. ¿Le gustaría que su paciente recibiera

Fuente: Elaboración Propia.

las naciones un grupo de habitantes con aprendizajes y competencias insuficientes para afrontar las exigencias, compromisos y deberes de la sociedad, afectando de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país.

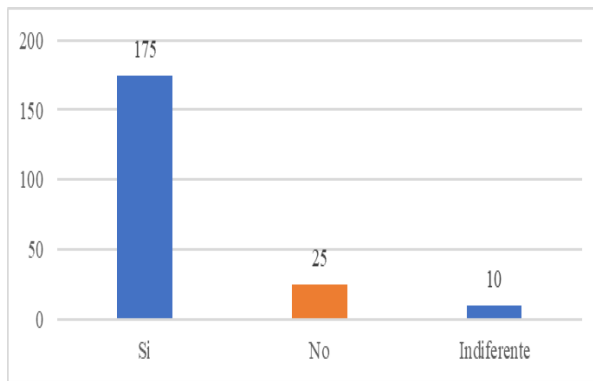
Conclusiones

En el mundo como en nuestro país, el derecho a la educación, garantizar su acceso a la población, en condiciones de igualdad y mejores oportunidades; ha sido un reto durante la historia, una tarea fundamental que hasta la fecha y a pesar de haber muchos avances al respecto, sigue presentando deficiencias. Los pacientes de edades pediátricas hospitalizados con estancias prolongadas son discriminados por el sistema educativo dada la condición de su salud y los tratamientos.

La educación es fundamental en todos los ámbitos, como lo es el social, económico, político, para alcanzar mejores niveles de bienestar social; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; propiciar la movilidad social de las personas; tener la oportunidad de mejores niveles de empleo; elevar los contextos culturales; mejorar el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

México tiene una realidad diversa, con distintos contextos socioeconómicos que comprometen el pleno ejercicio del derecho a la educación de calidad, por lo tanto, el Estado debe considerar la situación desigual de los niños hospitalizados, sus

Figura 4. ¿Le gustaría que su paciente recibiera clases en el hospital?



Fuente: Elaboración Propia.

entornos familiares y comunidades donde viven, a fin de desarrollar modelos educativos incluyentes y pertinentes que hagan posible que la educación sea accesible para todos, que garantice su permanencia y la conclusión de la educación básica obligatoria para con esto prevenir el abandono escolar.

Se propone, dar promoción y fomento a la educación de los niños hospitalizados. Que el programa de pedagogía hospitalaria “*Sigamos aprendiendo...en el hospital*”, se fortalezca a través de una difusión amplia en la Administración Pública Federal para con esto lograr la implementación en el total de hospitales de tercer nivel en toda la República Mexicana, para lo cual se debe tomar en cuenta que:

1. Con la implementación se ve beneficiada la población infantil hospitalizada, generando en ellos el deseo por estudiar, facilitando los aprendizajes, olvidarse un momento de vivir el duelo de la enfermedad, ayudarles a ser felices por un momento en el día, sintiéndose importantes por realizar juegos educativos y permanecer en una ludoteca que satisfaga sus necesidades educativas.
2. Se logra fortalecer en los alumnos la cultura de la investigación, reflexión, crítica y propuesta, aun estando en condición de enfermedad, facilitándoles el proceso enseñanza aprendizaje, de acuerdo al con el grupo de edad.
3. Los niños al sentirse enrolados en la asistencia a clases, se convierten en personas independientes, con sentido de superación y como potenciales ciudadanos que pueden favorecer a la sociedad.
4. Al acudir a clases y contar con la matricula ante la SEP, les favorece prevenir la deserción escolar y el rezago educativo
5. El programa de pedagogía hospitalaria, es un ejemplo tangible, hace evidente que salud y educación pueden ir de la mano y a su vez favorecer a la nueva sociedad, que son los niños.
6. Además de lo anterior, también se propone utilizar las herramientas digitales como medio de oportunidad para recibir educación en los hospitales, ya sea en modelo educativo híbrido o a distancia, con el fin de prevenir el abandono escolar.
7. Integrar a los pacientes pediátricos hospitalizados y de quimioterapia ambulatoria al Sistema de Alerta Temprana personalizado (SisAT), para identificar posibles casos de abandono escolar, con el objetivo de detectar la ausencia escolar y se busque la manera de darles el apoyo educativo, evitando se quede fuera y continúe sus estudios.
8. Generar reportes habituales de ausentismo escolar, lo que permitirá que cada centro escolar identifique casos de ausentismo para con esto tomar medias de gestión oportunas, a través de talleres de capacitación de buenas prácticas para docentes y directivos
9. Difundir a través de redes sociales, acciones del gobierno para prevenir la deserción escolar, implementar un blog de apoyo para los alumnos que deseen dejar la escuela, con el fin de que encuentren apoyo y alternativas educativas para continuar aprendiendo.
10. Generar espacios de encuentro y reencuentro educativo, para que niños y adolescentes fuera del sistema retomen sus trayectorias educativas.

El equilibrio entre educación y enfermedad constituye así el proceso formador de las estructuras que hemos descrito, cuya constitución puede ser apoyada, paso a paso en el trascurso de la hospitalización, no en lo abstracto, sino en la dialéctica vivida de los sujetos que se enfrentan día a día.

Referencias

- Arrieta, M. (2018). Intervención educativa. *Trabajo presentado en el Primer Diplomado en Pedagogía Hospitalaria*. Ciudad de México. Recuperado de: https://www.aefcm.gob.mx/pedagogia_hospitalaria/archivos-acciones/apuntesph_digital-v3.pdf
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (2017). *Objetivos y Antecedentes del Programa Pedagogía Hospitalaria*. Disponible en: <https://www.gob.mx/aeefcm/documentos/objetivos-y-antecedentes-del-programa-pedagogia-hospitalaria>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Panorama Social de América Latina*. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf
- Comisión Europea (2021). *Educación y Formación*. Disponible en: https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_es
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [(1917/2021). Cámara de Diputados. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Diario Oficial de la Federación (30-09-2019). *Ley General de Educación*. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Situación educativa de las y los adolescentes privados de libertad por causas penales en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/671/file/Situaci%C3%B3n%20educativa%20de%20las%20y%20ollos%20adolescentes%20privados%20de%20libertad%20por%20causas%20penales%20en%20ALC.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La educación les da a niñas, niños y adolescentes las habilidades y conocimientos para alcanzar su máximo potencial y ejercer sus otros derechos*. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- García, A. (2014). El derecho a la educación y la educación para la diversidad: el caso de las escuelas y aulas hospitalarias en Europa. *Journal of Supranational Policies of Education*, (2), 72-92.
- Hernández, A. (2019). Repercusiones emocionales de la hospitalización. Trabajo presentado en el Primer Diplomado en Pedagogía Hospitalaria. Ciudad de México. Recuperado de: https://www.aefcm.gob.mx/pedagogia_hospitalaria/archivos-acciones/apuntesph_digital-v3.pdf
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2021). *Empleo y ocupación*. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/empleo/>
- Instituto Nacional para la Educación y Evaluación (2020). *Tasa de eficiencia terminal*. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/atoze-eficiencia-terminal>
- Lieutenant, C. (2009). La Pedagogía Hospitalaria en Europa. *Trabajo presentado en el Primer Diplomado en Pedagogía Hospitalaria*. Ciudad de México. Recuperado de: https://www.aefcm.gob.mx/pedagogia_hospitalaria/archivos-acciones/apuntesph_digital-v3.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019). *El Derecho a la Educación*. Disponible en: <https://en.unesco.org/careers/apply>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2020). *Abandono escolar*. París, Francia. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2019). *La educación superior en México*. Disponible en: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laeducacionsuperiorenmexiconecesitaunmejor-lineamientoconelmercadolaboral.htm>
- Parlamento Europeo (1986). *Carta Europea del niño hospitalizado*. Disponible en: <https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/content/35053fc9-3238-11e2-bbac-2df7f25ac448/cartaeuropea.pdf>
- Piaget, J. (1967). *Psicología del niño*. Madrid : Morata.
- Red Latinoamericana y del Caribe (2009). *Carta o declaración de los derechos del niño, niña o joven hospitalizado o en tratamiento de Latinoamérica y el Caribe en el ámbito de la educación*. Disponible en: <http://www.redlaceh.org/documentosweb/idcarp-5--3d5c59f458ee7d6698275d2922e5bb24.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2008). *Glosario de términos*. Disponible en: <http://cumplimientoepf.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Memorias del Diplomado de Pedagogía Hospitalaria*. México: I.E.P.S.A.
- Secretaría de Educación Pública, (2020). *Sistema de Alerta Temprana*. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263961/Ficha_SisAT.pdf
- Secretaría de Salud, (2018). *Aula hospitalaria, Aula ambulatoria o atención en cama y Aula externa*. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/aula-hospitalaria-aula-ambulatoria-o-atencion-en-cama-y-aula-externa>
- Secretaría de Salud, (2019). *Cáncer infantil en México*. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud%7Ccensia/articulos/cancer-infantil-en-mexico-130956>
- Secretaría de Salud (2021). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. México. Disponible en: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

Fernando Martínez Moreno

**El pensamiento y el sentido cognoscitivo en la literatura y escritura
en el marco de la educación básica**

Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria

Año 7, No. 13, Julio – Diciembre, 2020, pp. 29 – 40

<https://www.doi.org/10.64040/4z74nb58>

Cómo citar este artículo: Martínez, F. (2020). El pensamiento y el sentido cognoscitivo en la literatura y escritura en el marco de la educación básica. *Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 13, 29-40.
<https://www.doi.org/10.64040/4z74nb58>

Publicación editada por la Universidad UDF Santa María. Cedro No. 16, Santa María la Ribera, C.P. 06400, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de esta revista cuenta con una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

El pensamiento y el sentido cognoscitivo en la literatura y escritura en el marco de la Educación Básica

*Thought and cognitive sense in literature and writing in framework
Elementary Education*

Fernando Martínez Moreno*
Universidad UDF Santa María

Resumen

En el presente artículo se describen los aspectos conformantes del desarrollo y sentido cognoscitivo y los aprendizajes bajo el paradigma cualitativo partiendo de Jean Piaget, en la asimilación y acomodación del conocimiento, ante la problemática relacionada a la comprensión e interpretación verbal y escrita por parte del alumnado, lo que se refleja en el bajo rendimiento escolar, el objeto de estudio la realidad y el impacto que ha generado en la dinámica en el aula, por medio del método Hermenéutico, se llevó a cabo la implementación de una propuesta de taller literario llamado “El legado de la realidad múltiple”, para mejorar e innovar así el nivel de aprovechamiento y rendimiento académico en las etapas posteriores de su formación educativa.

Palabras clave: Educación, Literatura, Escritura, Desarrollo Cognitivo.

Abstract

This article describes the aspects that make up the development and cognitive sense and learning under the qualitative paradigm based on Jean Piaget, in the assimilation and accommodation of knowledge, in the face of the problems related to verbal and written comprehension and interpretation by the students, which is reflected in the low school performance, the object of study reality and the impact that it has generated on the dynamics in the classroom, through the Hermeneutical method, the implementation of a literary workshop proposal called "The legacy of multiple reality", to improve and innovate in this way the level of achievement and academic performance in the later stages of their educational training.

Key words: Education, Literature, Writing, Cognitive Development.

*Programa de Doctorado en Educación de la Universidad UDF Santa María. Contacto: fefernandommz5@hotmail.com

Introducción

En los inicios de las civilizaciones, las sociedades en turno han sido gestionadas por distintos bloques legales y disciplinarios a modo de establecer un rumbo sobre el andar de la mecánica de la gestión social, económica y política, en favor del desarrollo humano, desde la comunidad primitiva hasta la actualidad, se han simbolizado y ejemplificado distintas pautas de partida en diversos puntos generales como específicos del materialismo histórico, lo que genera toda clase de escenarios de distinta índole, modo, forma y manera, tanto en la facción del orden al igual que en la facción del caos, los cuales se ejemplifican en el cauce de la coyuntura de elementos, factores y variables, a modo de prolongar los elementos canónicos previamente citados, siendo estos resumidos en términos de la evolución y/o revolución.

Tras la conformación del humano como figura racional e instintiva, este ha manifestado por medio de su pensar, sentir y accionar, múltiples patrones de conducta, los cuales han definido de forma cronológica la naturaleza de las métricas de gestión social, económica y política, mismos que contienen el desarrollo de todo saber y sentir de los mismos gremios sociales tanto en el plano local como global.

Bajo los principios de Piaget (2008), en la concepción del desarrollo del pensamiento cognitivo y a las características de la asimilación y acomodación menciona que, a través de la historia, la humanidad se ha gestionado mediante una serie de métodos y técnicas de estudio derivadas, a partir de una serie de necesidades y requerimientos en cada bloque generacional a modo de comprender la realidad o entorno en que este se encuentre interactuando.

Ante el reciente plano global el proceso relacionado al ciclo de cambio continuo del pensamiento y percepción se ha manifestado un giro en medida desproporcionado, a modo de reconfigurar los pilares de todo lo que fue, lo que es y lo

que tentativamente se busca establecer como medida de supervivencia y/o trascendencia en lo general y particular.

En la búsqueda de la verdad y del perfeccionamiento del pensar y sentir humano, se han desatado diversos conflictos de los cuales llevan incrustados en modo sistemático e integral, lo que genera a la vez diversas variables múltiples quienes hacen un mar infinito de incógnitas, a pesar de tener como meta máxima la generación y asimilación plena del saber, sentir y actuar en una tendencia continua entre la objetividad y la subjetividad de los objetivos y propósitos, en la elaboración tanto de los métodos herramientas y normas como parte de la implementación de su propia verdad y ley.

En la mecánica del desarrollo del pensamiento y sentido cognoscitivo como el medio del desarrollo humano, se debe recordar la relevancia de esta conjunción de elementos portadores de la razón, siendo el portador máximo de la verdad particular y general en cada ámbito del conocimiento.

En relación a la problemática manifestada previamente habría que cuestionar lo siguiente: ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento por parte de los alumnos en términos del aprendizaje significativo en los rubros de la literatura y la escritura? ¿Cuál ha sido el impacto que ha generado en el desarrollo cognitivo de los alumnos en su formación? ¿Cuáles podrían ser las estrategias o métodos para contrarrestar el efecto del bajo rendimiento académico de los alumnos?

El método empleado en el presente artículo se remonta mediante el paradigma constructivista, siendo la concepción de un aprendizaje significativo en la mecánica del aula escolar por parte de los miembros que la conforman en una secuencia de mejora continua, lo que en términos del paradigma cualitativo la dinámica escolar resulta en el rendimiento y aprovechamiento de los aprendizajes adquiridos, lo cual bajo el método hermenéutico, siendo la interpretación de textos escritos y obras escritas tal y como lo dicta la teoría del pen-

samiento constructivista. El material proporcionado al alumno, tiene por objetivo el estudio, análisis de los parámetros de comprensión lectora, interpretación de conceptos, ideas y palabras clave de los textos en su narrativa individual y colectiva a modo de crear una manifestación múltiple del contexto de la realidad manifestada por la lectura del material, mostrada esta misma en los respectivos cuadernos de trabajo empleados para dicha actividad, estableciendo una mezcla de diferentes perspectivas y verdades por cada uno de los participantes del taller literario.

Perspectivas de la razón y percepción del pensamiento en el contexto educativo.

En relación con los constantes cambios en cada una de las métricas de gestión humana, se han producido una serie de brechas por las cuales han derivado distintas variantes en los niveles del desarrollo social, económico y político de cada región del plano global, fenómeno que obtuvo mayor auge a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, que se ven reflejados en los distintos indicadores del marco del desarrollo humano, teniendo un mayor impacto en el aspecto educativo (Animal Político, 2019).

En el ámbito educativo en cada una de las escalas que lo conforman en el actual contexto de la realidad, se han manifestado una serie de aspectos y situaciones adversas, en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje mayormente acentuado en el tejido de la realidad escolar, al desarrollo del pensamiento y el sentido cognoscitivo del alumnado. Es decir, en su capacidad de comprensión y de entendimiento sobre la relación de los aprendizajes basados en primera instancia sobre la lectura y escritura en el aula, y en la concientización de la realidad simple y conjunta que lo conforma generando de forma coyuntural en el corto, y largo plazo diversos efectos y/o resultados, padecidos hoy en día por la sociedad en general, en lo social, en lo económico y en lo político.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la educación básica, se deriva una ga-

ma de estrategias, metodologías y sistemas de gestión, tanto para la cuestión del trabajo docente, así como para el desempeño y aprovechamiento escolar por parte del alumnado, en cada una de las materias que este último cursa a lo largo de su vida escolar, presentando, una serie de variantes de diversa índole en cada punto del avance programático establecido. Bajo el contexto del marco educativo de México en lo que respecta a los niveles del rendimiento y aprovechamiento académico, Animal Político (2019) indica que “según la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), el rendimiento medio en lectura, matemáticas y ciencias en el país se mantuvo prácticamente igual que en los últimos 12 años” (párr. 2).

El propósito del programa, de acuerdo con es determinar en qué medida estudiantes de entre 15 y 16 años que han cursado educación básica han adquirido conocimiento y habilidades relevantes. Lo cual en el contexto del escenario del aula escolar, partiendo en el plano de la educación básica, se ha manifestado una serie de inconsistencias en relación con la capacidad de asimilación y comprensión de textos, mismos que son empleados por el docente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, en cada una de las materias a impartir durante el ciclo escolar en turno.

En la propia mecánica del proceso de enseñanza aprendizaje lo previamente planteado ha resultado ser una conjunción de elementos y circunstancias relacionadas entre sí, como parte de factores internos y externos al desarrollo del alumno, mismos que se han visto reflejados en los indicadores porcentuales del programa de evaluación demostrando que con respecto al campo de la literatura en México se manifestó un retroceso, de los 422 puntos registrados en el año 2000, se pasó a 420 en 2018 (Animal Político, 2019), Su mejor resultado fue en el 2009, con 425 puntos:

En el caso de México, el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia, que se considera suficiente. En este rubro pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios ex-

plícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito de los textos (párr. 6).

De acuerdo con el Reporte de OCDE (2018), Solo el 1% pueden comprender textos largos, tratar conceptos que son abstractos o contra intuitivos, y establecer distinciones entre hechos y opiniones por ello, México ocupa la penúltima posición en lectura de los países miembros con 420 puntos, 103 puntos por debajo del puntaje más alto perteneciente a Estonia.

Lo cual en el contexto del escenario del aula escolar, partiendo en el plano de la educación básica, se ha manifestado una serie de inconsistencias en relación a la capacidad de asimilación y comprensión de textos, mismos que son empleados por el docente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, en cada una de las materias a impartir durante el ciclo escolar en turno. Bajo el presente contexto de la actual problemática, Millán (2020), menciona que *“las múltiples causas del problema de la comprensión de textos están asociadas a la falta de promoción de la lectura desde el hogar. Por tanto, los padres deben incorporarse al desarrollo de actividades de lectura y ayudar a los alumnos a comprender lo leído”* (p. 111). Las principales causas enlistadas por la autora son:

- La falta de medios para llevar a cabo una eficiente labor de promoción de la lectura
- *La ausencia de herramientas adecuadas para promover la comprensión lectora en el aula de clases.*
- Cuando los maestros no desarrollan habilidades personales de comprensión lectora les es difícil enseñarlas.
- El exceso de contenidos en los programas académicos impide promover la comprensión lectora en la escuela.

Las causas citadas representan una secuencia de deficiencias en relación con la apreciación del desarrollo cognoscitivo de cada una de las figuras partícipes en la mecánica del aula escolar, generando con ello un fenómeno conocido como trabajo enajenado o enajenación en el trabajo, dicho

término trasladado al ámbito educativo en su estructura de acción, implica una pérdida del sentido y razón entre los miembros partícipes de la dinámica.

La dificultad en la lectura e interpretación de palabras son más sobresalientes en los primeros años de enseñanza, es decir, si un niño presenta dificultades para decodificar los problemas de comprensión se hacen más notorios en los años posteriores. Por ello ante el fenómeno e indicadores manifestados, es de vital importancia el conocer aquellos postulados pertenecientes y relacionados al proceso del pensamiento y sentido cognoscitivo a igual que las diversas posturas y perspectivas del desarrollo de la dinámica de la enseñanza aprendizaje con la finalidad de comprender y reafirmar aquellos puntos clave en la búsqueda de mejoras en la dinámica de generar un aprendizaje significativo en cuestión de la literatura como en la escritura, con la finalidad de contrarrestar los efectos ocasionados por la ausencia de estrategias o herramientas acordes al entorno actual.

Antecedentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Cognoscitivo y su relevancia e impacto en la educación.

Para enfatizar lo que sería un proceso de aprendizaje significativo en la concepción del pensamiento y sentido cognoscitivo, para Piaget (2008), representó un fenómeno sumamente relevante en la incentivación de las capacidades, así como de los aprendizajes del individuo o grupo en el desarrollo del potencial humano, en el gremio de la educación desde su etapa temprana hasta su edad adulta. Lo cual bajo la presente premisa desglosa en las denominadas etapas cognoscitivas, que se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, mostrando diversas variaciones en cada etapa de su existencia.

La idea que plantea Piaget (2008), se plasma en la tabla 1. Al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí, desarrollando las

Tabla 1. Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora el niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprecien la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional, el niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo
Operaciones concretas, el niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real
Operaciones formales, el niño reflexivo	De 11 a 12 años en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional

Fuente: Transcripción con base en Linares (2008).

diversas capacidades y competencias del desarrollo cognitivo.

Para Piaget (2008), todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente, bajo los factores de la asimilación y acomodación, del mismo modo la conformación de los distintos bloques de gestión humano, se derivan una serie de sub-bloques, los cuales fungen como elementos, factores y variables de planeación, organización, dirección y control, en pos de desarrollar la expansión de la virtud y facultad de la conciencia individual y colectiva de toda realidad.

El hablar de un pensamiento y sentido cognoscitivo de integración con respecto a los aspectos de la mecánica de gestión social, económica y política tanto en las similitudes al igual que en las diferencias, que implica la condición humana a través de la historia y del materialismo histórico que lo compone, entre los elementos y características que constituyen a cada región en la mezcla, se generan una gama de diversas situaciones, con base a los símbolos tangibles e intangibles del cual forman parte los sub-factores siendo estos los bloques disciplinarios, multidisciplinarios e interdisciplinarios, representan una gama de herramientas de múltiple carácter, forma y función, teniendo como resultado del cumplimiento de los factores de la entidad humana, que son, la trascendencia y la supervivencia. De igual

modo Piaget (2008) menciona que: *“Dentro de los mecanismos del desarrollo representa una compleja interacción de los factores innatos y ambientales, siendo estos la Maduración de las estructuras físicas heredadas, las experiencias físicas con el ambiente, la transmisión social de información y de conocimientos al igual que la cuestión del equilibrio”* (p.11).

Lo anterior se refiere a los aspectos internos y externos por los cuales el nivel de desarrollo cognitivo tiende a ser afectado en favor o en contra del rendimiento escolar en el proceso de formación académica. Dichos elementos multifactoriales, en medida del grado, modo, forma y manera, se ha manifestado de forma directa e indirecta, una gama de distintas combinaciones a modo de un algoritmo, el cual representa un desafío sobre la necesidad gradual y ascendente por obtener el entendimiento, la comprensión y la resolución al factor de la duda o enigma, mismo que por naturaleza intuitiva se tiene el deber de alcanzar el despeje y búsqueda de la verdad por medio del descifrado de dicho elemento multifactorial, tanto en lo individual y en lo colectivo, mismo que otorga el sentido y razón cognoscitivo, siendo esto último una de las metas más contundentes hacia dónde vamos en realidad.

La ejemplificación de lo previamente mencionado implica y radica como parte complementaria en el poder de la toma de decisiones, transmutan-

do la ideología en verdad práctica, lo cual tiende a cumplir el ciclo vital entre el ideal, la conceptualización y materialización dando como resultado fenómenos emblemáticos tales como: Luchas sociales ideológicas, Conflictos bélicos y Desarrollo de innovaciones del pensamiento, ciencia, tecnología y corrientes del pensamiento crítico.

Los cuatro causales citados constituyen y representen las metas resultantes de toda formulación de un nuevo pensamiento liberal, siendo el principal impulsor de la razón del ser de toda estructura racional existente, poniendo en constante reflexión distintas cuestiones a modo de profundizar en aquellos aspectos cruciales facilitadores del cumplimiento de aquellas concepciones. En perspectiva para Papalia (2010):

El enfoque del procesamiento de la información pretende explicar el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos de la atención, memoria, estrategias de planeación, toma de decisiones y fijación de metas, el enfoque del procesamiento de la información no es una teoría única, sino un marco que sustenta una gama amplia de teorías e investigación (p. 14).

Bajo el argumento anterior las vertientes de toda rama del conocimiento tanto teórico como empírico conllevan inevitablemente una serie de vertientes de los modelos y planos de desarrollo educativo para con el propio alumnado siendo una guía de mejora del rendimiento y aprovechamiento en cada una de las asignaturas que éste cursa, empleando de forma directa o de facto, el elemento de la literatura y escritura como manifestantes de dicho proceso cognitivo formativo. Para Millán (2020) *“La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria, que impacta en sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida”* (p. 20). En términos de la dinámica de la literatura y de la escritura Gómez Palomino (2011), indica que, *“En la lectura se necesitan dos factores, de una parte el material impreso que contiene los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un determinado sistema lingüístico, y de otro, un ente activo sujeto que se*

aproxima o enfrenta a este material para percibirlo captarlo, descifrarlo o interpretarlo, siendo el lector y el texto como tal” (p. 42).

Con bases a los elementos previamente citados, se debe de considerar una nueva clase de herramientas y estrategias de carácter innovador, dentro de la razón, por los cuales se permita el óptimo desarrollo de las habilidades cognitivas del alumnado, más allá de cumplir de forma plena con los estándares de aprobación por parte del sistema educativo en curso, estableciendo el factor o elemento múltiple de la lectura y escritura como un legado de vida hacia tiempos venideros. Debido a ello, es un deber fundamental considerar las metodologías de naturaleza innovadora, las cuales representaran un cambio trascendental en el haber y hacer venideros de nuestro entorno y realidad social y como nación.

Se pueden y deben de tomar variedad de decisiones, las cuales, tal como en una partida de ajedrez, determinaran los resultados esperados para bien o mal, es decir, tienden a manifestarse como las variables de la ecuación de la funcionalidad del individuo en el trayecto a través del sendero.

El plantear la duda como punto de partida, implica el complementar el método del proceso de resolución de problemas, empleando el razonamiento crítico, favoreciendo el pensamiento y sentido cognitivo del individuo, en términos científicos, siendo la clave del conocimiento, mismo que justifica la existencia del todo lo existente y por existir.

Durante este trayecto, se adquieren una gran variedad de destrezas, las cuales dependiendo de la rama en la que el individuo se encuentre interactuando, tendrá un grado de capacidad de toma de decisiones y la resolución de conflictos. Tomando el paradigma del constructivismo, ligado a la teoría de Piaget (2008), *“El conocimiento está unido a las operaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que lo rodea, es decir la evolución de la inteligencia en la interacción del objeto y el sujeto con la realidad que ambos comparten”* (p.39).

En términos de la práctica escolar, el implementar dicha metodología, implica el desarrollar una ruta crítica de procesos sistemáticos, entre los miembros partícipes en el escenario del aula escolar, siendo estos, el alumnado, el docente, contenidos y el entorno como tal. La teoría constructivista en el aula escolar establece una serie de características por parte del profesor, las cuales son:

- Impulsar la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usar materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Proponer de forma vivencial tareas constructivistas como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar.
- Investigar la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes antes de compartir con ellos su propia comprensión.

Por ello en cuestión de llevar a cabo la perspectiva de innovación constructivista en el aula educativa todo creador y gestor de la ciencia debe manifestar de forma directa e indirecta el amplio instrumental de las innovaciones por las cuales manifiestan de forma gradual y ascendente de aquellas maravillas forjadas y rectificadas en la memoria particular y general de la sociedad.

El hablar de innovación dentro de la etapa de formación escolar en la cual se debe establecer y mantener un fomento de libertad y estimulación del razonamiento y de los sentidos, enfocados a la interacción de la creatividad e imaginación de cada uno de los miembros conformantes del entorno escolar, lo cual permitirá abrir una brecha hacia nuevas posibilidades, que a su vez representan un auge de contribución continuo al marco del conocimiento mismo en cada una de las estructuras y figuras que lo conforman. El impulsar la innovación en el ámbito académico implica un factor de eventualidades de carácter coyuntural, las cuales determinaran de forma gradual la trascendencia o la decadencia del sector social en donde se encuentren interactuando.

No obstante, el implementar una gestión de innovación múltiple sobre una gestión meramente tradicional sujetan al estudiante a un proceso de autoevaluación de sus capacidades intrapersonales e interpersonales, con el objetivo único de diagnosticar en que bloque resultaría apto para desempeñarse y con ello desarrollar en campo de competencias que este posee mejorando su capacidad cognitiva y con ello su desempeño en el aula escolar.

El contenido de las clases debe unir varias áreas de conocimiento y no centrarse en una sola materia, para aprender a través de la experiencia y construir nuevas realidades, por medio de cuentos o bloques didácticos o similares, dando con ello, una nueva área o brecha de innovación en lo que respecta a la literatura y escritura.

El método, técnica y forma de la literatura, así como de la escritura en los bloques disciplinarios del marco educativo, representan uno de los mayores indicadores por los cuales se miden los rangos de aprovechamiento de cada uno de los alumnos, de igual modo desde el punto de partida de la educación básica hasta el nivel superior, el acto u omisión de la relevancia del correcto ejercicio del hábito de literatura y la escritura como herramientas de gestión del pensamiento y sentido cognoscitivo, repercutirá en el desarrollo personal y profesional del individuo o grupo de individuos en cada uno de los escenarios en los que interactúen en tiempos venideros.

Método

En lo que respecta a la constitución, y procesamiento del conocimiento por parte del alumnado en la educación básica, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aspecto teórico y práctico, por medio del uso de las herramientas e instrumentos de primera instancia en el aula escolar, siendo estos la lectura y la escritura como parte elemental de la formación integral de la educación.

El taller literario lleva por nombre *El legado de la realidad múltiple*, siendo una nueva forma de

dinámica de comprensión y asimilación, en el cual se establecieron una serie de lineamientos, estando entre ellos el uso de material literario y un cuaderno de trabajo.

De igual modo el taller se encuentra conformado por siete tipos de diseño curricular, los cuales contienen una gran variedad de material literario, los que fueron diseñados acorde a los requerimientos del usuario potencial a modo de generar una nueva clase de experiencia en el desarrollo de cada una de las actividades asignadas mediante las herramientas e instrumentos que posee cada bloque literario conformante del taller. Las categorías consideradas para el análisis y medición basado en conceptualizaciones de Piaget son: Comprensión, Asimilación, Motivación, Compromiso, Destreza, Metas, Creatividad, Ideas, Determinación, Reflexión, Pensamiento crítico, Percepción, Acomodación.

Las categorías implementadas a medir mediante conceptualizaciones de Piaget a través del taller literario, (el legado de la realidad Múltiple) en la dinámica en el aula escolar destacando entre ellos, la asimilación y acomodación al igual que los conceptos del aula constructivista siendo estos la creatividad, ideas, determinación, reflexión,

Tabla 2. Frecuencia de categoría

Categorías implementadas	Totales
Comprensión	13
Asimilación	13
Motivación	11
Compromiso	
Destreza	7
Metas	9
Creatividad	7
Ideas	6
Determinación	
Reflexión	13
Pensamiento crítico	7
Percepción	9
Acomodación	12
Totales	107

Fuente: Elaboración propia.

compromiso y pensamiento crítico representan en lo particular y en conjunto la concepción de la innovación y mejora en las capacidades del desarrollo cognitivo en cada una de las etapas del conocimiento teórico-práctico, generando con ello una mecánica conjunta del desarrollo de un aprendizaje significativo.

Las categorías mencionadas representan los márgenes del desarrollo humano en lo que se refiere al cumplimiento de objetivos al igual que la solución de conflictos en cada aspecto de la existencia en general, reflejando en un plazo determinado el nivel de desarrollo, crecimiento y bienestar en la sociedad presente como de futuro, siempre desarrollando e innovando en proporción a los requerimientos del entorno variable y conjunto, en el proceso de evolución múltiple en la mezcla del pensar, sentir y actuar.

Descripción del Taller

Establecimiento del tipo de taller requerido: Con base a los requerimientos del entorno y/o escenario a implementar se asigna uno de los tipos o modelos subsecuentes del taller, contando con un total de siete tipos de modelo de taller disponibles, cada uno de ellos, diseñado y constituido de forma específica para satisfacer los diversos requerimientos del entorno a modo de ofrecer una mejor experiencia para cada uno de los usuarios en la dinámica del taller.

Asignación de dinámica de trabajo en base a diseño curricular: Una vez teniendo seleccionado el tipo de taller de la plataforma se procede a llevar a cabo la dinámica del taller, descargando los materiales proporcionados por el coordinador del taller, basados estos mediante el diseño curricular de bloque seleccionado siguiendo el marco de instrucciones proporcionado de igual forma.

Compilación y generación del sistema de indicadores: En esta etapa se elabora el concentrado del pensar y sentir de cada uno de los miembros participantes, es decir mediante la recopilación de los cuadernos de trabajo, depositando en los bancos de memoria individual y colectiva del concentrado

del taller con la finalidad de apreciar, medir y optimizar los niveles de comprensión y asimilación del usuario, estableciendo las diversas experiencias de la dinámica implementada.

Retroalimentación: Contando con la generación de resultados mediante el sistema de indicadores, se procede a analizar los factores y variables de la dinámica expresadas mediante los instrumentos del taller la opinión por parte de los usuarios y con ello generar en medida gradual las mejoras requeridas para ofrecer una mejor experiencia en etapas posteriores de tiempo. La naturaleza de este tipo de taller conlleva al desarrollo y desglose de aquellas situaciones relacionadas a los ideales, sueños y metas, recuerdos y percepciones de la existencia, desatando un destello de situaciones a través del sendero del espacio y tiempo, en un ciclo continuo de evolución y revolución, diseñado este para un público infantil y adolescente.

Puntos en los que se basa el taller: Con base a lo previamente manifestado, la relevancia de generar materiales plenamente dinámicos, en los indicadores de desarrollo cognitivo reflejando una perspectiva de mejora continua en la dinámica

del aprendizaje significativo en etapas posteriores al nivel de educación básica.

El establecer y mantener una dinámica continua en el proceso de enseñanza aprendizaje en el pensar y sentir cognitivo del alumnado en esta nueva realidad virtual en el modo, forma y manera de llevar a cabo la mecánica escolar, requiere de otorgar una serie de estímulos de contacto e interacción en el aprendizaje conjunto en el cual el valor de la innovación representa uno de los puntos de mejora más representativos ante la infinidad de situaciones venideras tanto en lo particular como en lo general.

El generar una propuesta y estrategia de innovación y desarrollo en el campo de la ciencia y arte aplicados en la creación de nuevos materiales de trabajo en el aula académica, establece un margen de oportunidad para la colaboración de distintos bloques del conocimiento en un marco multidisciplinario e interdisciplinario abarcando una gama diversa de escenarios, factores y variables para cada campo del desarrollo humano generando una mayor eficiencia en los niveles e indicadores del rendimiento escolar del alumno con respecto a la gestión de la información y del conocimiento ad-

Tabla 3 . Concurrencias de vínculo entre categorías.

	acomodación	asimilación	comprensión	compromiso	creatividad	destreza
	Gr=31	Gr=31	Gr=31	Gr=31	Gr=31	Gr=31
Acomodación Gr=31	0	31	31	31	31	31
Determinación Gr=31	31	31	31	31	31	31
Ideas Gr=31	31	31	31	31	31	31
Metas Gr=31	31	31	31	31	31	31
Motivación Gr=31	31	31	31	31	31	31
Pensamiento crítico Gr=31	31	31	31	31	31	31
Percepción Gr=31	31	31	31	31	31	31
Reflexión Gr=31	31	31	31	31	31	31

Fuente: Elaboración propia.

quirido mediante la evaluación realizada a través del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Resultados

La dinámica de trabajo durante la implementación del taller literario “*El legado de la realidad múltiple*”, fue impartido vía remota (a distancia) hacia un grupo de alumnos de segundo año del nivel secundaria, el grupo en el cual la actividad del taller literario fue aplicada, de igual modo durante la interpretación de los cuadernos de trabajo del alumnado se apreció una serie de factores y elementos relacionados con las categorías relacionadas, manifestaron diversas variaciones en mayor o menor rango generando una mayor tendencia imperante en los postulados de Piaget (2008), quedando el recopilado como se muestra en la tabla 2.

Los niveles e indicadores generados muestran una mayor tendencia en los parámetros de la comprensión, asimilación, motivación y reflexión sobre las capacidades del desarrollo cognitivo en la concepción de la realidad en la trama de ambos materiales literarios, seguido de un vínculo de identificación racional y emocional con respecto a la conducta e ideales de los personajes, generando e integrando una aceptación y pertenencia como un modelo a seguir.

En los elementos de la percepción, creatividad, ideas, metas, y pensamiento crítico se apreciaron distintas manifestaciones del tipo artístico sobre la conceptualización y materialización de los factores y elementos de cada obra literaria, por lo cual, al implementar una dinámica de múltiples elementos de integración e identidad conjunta de forma no verbal, recabando las diversas competencias y/o inteligencias potenciales durante la implementación del taller.

En cuestión de la acomodación implica el establecimiento de distintos vínculos del pensamiento y percepción coyuntural ente las realidades, escenarios y situaciones plasmadas narrativamente y la realidad existencial de cada uno de los

alumnos lo cual implica el relacionar, ideas, conceptos y posteriormente materializarlos en distintos aprendizajes planteando diversas perspectivas como posibilidades partiendo de la concientización y de un margen de duda con respecto al que sucedería después, debido a que el material literario implementado posee un final abierto.

1.- Se proporcionó al alumnado el material de trabajo, siendo el cuaderno de trabajo al igual que el material de lectura por parte del coordinador de la actividad.

2.- Se procedió a dar indicaciones sobre los parámetros de las actividades a realizar, mismas que posee el cuaderno de trabajo, siendo éstas el realizar la lectura del material literario, describir con sus propias palabras el mensaje del protagonista en cuestión a la realidad en que vive, establecer de forma detallada lo que el cuento aporta, y cuál sería el mensaje o enseñanza latente de la historia del mismo, compartir los hallazgos y comparar la similitud de los mismos con los compañeros de grupo (la legión) una vez concluidos los puntos anteriores, dibujar el cómo te imaginas a cada uno de los personajes de la historia y realizar las conclusiones correspondientes.

3.- Se realizó una retroalimentación de forma integral sobre aquellos aspectos de la narrativa por los cuales los alumnos demostraron sus inquietudes al igual que un sentido de identificación sobre diversos aspectos de la personalidad y conducta de los personajes de las obras literarias trabajadas, estableciendo una serie de perspectivas de identidad conjunta con cada uno de los puntos de la literatura trabajada.

La interpretación de los elementos conjuntos en la tabla 3, muestran un grado mayor de concurrencia entre ellos, encaminados al desarrollo del aprendizaje en la manifestación conjunta de la literatura y escritura, implementados en el taller literario, al mismo tiempo, la naturaleza del taller con respecto a la dinámica que esta emplea representa una perspectiva innovadora y de gran interés para el alumnado de educación secundaria quien participó en este taller.

Un factor y elemento a considerar radica en el perfil del usuario, siendo este un grupo social cuya etapa de vida al igual que su formación social se halla en un mar de duda e incertidumbre el cual de forma directa e indirecta se encuentra en búsqueda de un sentido de identidad y pertenencia, en encontrar una razón o motivo de ser, en lo que respecta a su pensamiento, su sentimiento y consecuentemente en su actuar, tanto particular como general, en concordancia con la búsqueda de incentivar un proceso de mejora del rendimiento y aprovechamiento del conocimiento, otorgar una esencia significativa al aprendizaje así como al conocimiento mismo reflejado en los indicadores de evaluación y desempeño educativo.

Los aspectos y postulados de Piaget (2008), quienes fungen como indicadores del aprendizaje y experiencias del alumnado o usuario partícipe en el taller literario, siendo de igual modo el adoptar su teoría constructivista como insignia del desarrollo de la innovación, el dar la razón de ser a lo que se piensa, se percibe y se realiza, siendo esto los elementos conformantes de la virtud y valor de la concepción de la verdad.

Del mismo modo la información obtenida mediante la implementación del taller literario, corrobora aquella necesidad de mantener un margen de mejora continua sobre la creación y gestión de aquellas herramientas encaminadas al desarrollo óptimo de un aprendizaje significativo integral, empleando todos y cada uno de las diversas inteligencias como competencias de un grupo escolar y por consecuencia de una sociedad en formación continua, por otro lado, la observación de los elementos de la funcionalidad humana, implica el conocer los diversos eventos o situaciones relacionadas al fenómeno, objeto o sujeto de estudio, en el cual se encuentra inmerso a modo de comprender las circunstancias de su pensar, sentir y actuar en la construcción de su papel en la realidad.

Del mismo modo, tal y como lo establece Piaget con el desarrollo cognitivo, significa el desa-

rollar un ciclo continuo de la incentivación de las ideas, conceptos en el proceso de materialización de cada elemento de mejora, en cada escenario educativo, pudiendo establecer el concepto de comunidad, el contar con la voluntad de trascender en la supervivencia de los aspectos relacionados al vivir del día con día, el generar un impacto con relación a la voluntad de hacer y de ser.

En el contexto de cambio de tendencias, variables y factores de cada sociedad en turno, implica el manejar diversos elementos así como de factores de naturaleza coyuntural con la finalidad de obtener un mejor entendimiento del individuo en relación con la naturaleza cognoscitiva que este posee y desarrolla a lo largo de su existencia y de la realidad, contando siempre con los postulados de la razón y mejoramiento continuo del aprendizaje en sí, lo que conlleva a mantener una cadena de innovación, integración e identidad constante, a fin de estimular todos y cada uno de los parámetros de desarrollo del usuario y/o alumnado a modo de establecer una encomienda para usuarios futuros en el ámbito de la educación reflejados en los sistemas de evaluación tanto a nacional como internacional.

Discusión

El hablar y recapitular sobre los postulados de Piaget al igual que aquellos exponentes de marco educativo, implica el mantener presente aquello por lo cual debe prevalecer el sentido de la innovación, como parte de la razón de ser ante cada uno de los escenarios de la vida social, en cada una de las etapas de formación del ser humano en cada una de las etapas que lo conforman contando como elementos.

La implementación de estrategias, metodologías y herramientas tales como en el caso del taller literario El legado de la realidad múltiple, representa una brecha de expansión en el sendero de la innovación y cumplimiento mediante la perspectiva constructivista de una necesidad de mejora sobre la mecánica del aprendizaje integral lo que simboliza el establecer la capacidad inventiva y

creativa de los alumnos en cualquiera de las etapas de su formación.

El implementar los aspectos relacionados con la innovación implica en desarrollar diversos elementos facilitadores para la mejora de la dinámica en el aula escolar reflejándose en los indicadores del desarrollo educativo tanto a nivel nacional como internacional estableciendo una cadena óptima de desarrollo evolutivo en cada etapa de formación del alumnado en curso así como de las generaciones venideras, manteniendo presente un legado cognitivo en favor de la verdad y del conocimiento, de igual modo los resultados generados al igual que el impacto en el pensar y sentir de los alumnos, reflejando la expresión de aquellas inquietudes, reflexiones y sentimientos de los participantes al encontrar en el taller literario una coyuntura de la pasión por el aprender de forma significativa incluido el luchar por un ideal tanto individual como general.

La razón y motivo del porque contamos con el deber de luchar por la trascendencia y supervivencia radica en la misma razón, del porqué de nuestra razón de ser cognoscitivo y es el buscar la mejora, el desarrollo y perfeccionamiento del conocimiento adquirido a modo de hacer frente a los desafíos potenciales a través del tiempo determinado o indeterminado, manteniendo la búsqueda de la verdad de todo aquello que nos rodea en el proceso de evolución sin embargo a pesar de todo debemos tomar en plena consideración lo siguiente: Como entidades sociales e individuos con y de libre albedrío, ¿cuál es la razón de todo ello?, ¿porqué de esta concepción del punto partida múltiple como formas de vida existente?, ¿dónde se encuentra nuestro objetivo principal para existir más allá de nuestra supervivencia?, quizás la resolución más próxima radique en el principio del término de la verdad y la justicia o quizás solo vayamos hacia todas partes y a ninguna tal como suele ser la existencia relativa.

Referencias

- Animal Político (2019, 3 de diciembre). *Educación mexicana no mejora: estudiantes, sin avances en lectura, matemáticas y ciencias* [Redacción editorial]. Extraído de: <https://www.animalpolitico.com/2019/12/pisaOCDE>
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2, 27-36.
- Millán, N. (2020). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109-133.
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_o.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Programa para la evaluación Internacional de Alumnos (PISA). PISA 2018 Resultados*. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Papalia, D. E. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill .
- Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar.